

Osnovna škola Zapruđe

Meštrovićev trg 8a

10020 Zagreb

Na temelju čl. 72. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 151/22 155/23 i 156/23), Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera (NN 94/15, 03/17 i 22/26), Pravilnika o kućnom redu i Statutu Osnovne škole Zapruđe, Učiteljsko vijeće Osnovne škole Zapruđe (u daljnjem tekstu Škola) na sjednici održanoj dana 17. 09. 2026. godine donijelo je:

Odluku o kriterijima za vrednovanje vladanja¹

UVOD

1. Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:
 - praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika;
 - provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja na sjednicama razrednih vijeća, školskih povjerenstava te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima;
 - pridavanje opisne vrijednosti *uzorno, dobro, loše* rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja. Bilješke o ponašanju se pišu u e-dnevnik.
2. Praćenje prihvatljivih i neprihvatljivih oblika ponašanja učenika na nastavi i svim ostalim odgojno-obrazovnim oblicima rada tijekom školskog odmora i na svim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima (terenska nastava, škola plivanja...) provode svi članovi razrednog vijeća, stručni suradnici te ravnatelj sukladno propisanim dokumentima škole Pravilnik o kućnom redu, Odredbe Statuta škole o pedagoškim mjerama.

¹Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

3. Učenici koji postižu iznimne rezultate mogu biti usmeno i pisano pohvaljeni te nagrađeni:

- usmenu pohvalu izriče razrednik,
- pisanu pohvalu daje Razredno vijeće
- nagradu dodjeljuje Učiteljsko vijeće.

4. Pedagoške mjere zbog povreda dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja u osnovnoj školi su: opomena, ukor, strogi ukor i preseljenje u drugu školu.

Pedagoške mjere donose se temeljem Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera i evidencije ponašanja u e-dnevniku. Neprihvatljiva ponašanja ovisno o težini dijele se na: lakša, teža, teška i osobito teška (Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, članak 3. stavak 1.).

5. Ocjenu iz vladanja utvrđuje Razredno vijeće na prijedlog razrednika temeljem praćenja ponašanja učenika.

6. Razrednik ima obvezu na početku nastavne godine (na jednom od sati razrednika u rujnu, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s kriterijima za vrednovanje vladanja. Na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika) javno će zaključiti i priopćiti te obrazložiti ocjenu učeniku.

7. Kriteriji za vrednovanje vladanja dostupni su učenicima i roditeljima na mrežnim stranicama škole.

8. Elementi praćenja učenikova ponašanja za vrednovanje vladanja su:

- 1) odnos učenika prema radu i učenju,
- 2) odnos učenika prema drugim učenicima,
- 3) odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima,
- 4) odnos učenika prema imovini, društvenom i prirodnom okruženju

ELEMENTI I KRITERIJI ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

1) ODNOS UČENIKA PREMA RADU I UČENJU

UZORNO

Učenik redovito:

- poštuje dogovorena pravila ponašanja i pravila Kućnog reda
- poštuje pravila o radnom mjestu
- poštuje pravila o ponašanju tijekom nastave
- poštuje pravila o izostancima, kašnjenju i napuštanju učionice (nema neopravdanih izostanaka ili ima do uključivo 0,5 % neopravdanih izostanaka)
- ima odgovoran odnos prema učenju (spreman je za usmene i pismene provjere znanja) i prema radu (izvršava obveze vezano uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova, nosi potreban pribor i opremu)
- aktivno sudjeluje u nastavi i timskom radu, školskim programima i projektima
- pohađa i ne kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada,
- teži postizanju što boljeg uspjeha, samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka,
- savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara.

Učeniku kojemu je izrečena pedagoška mjera opomene, uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena pedagoška mjera opomene (nakon opomene nema nijednu zabilješku neprimjerenog ponašanja u imeniku ili dnevniku) i da ispunjava ostale kriterije za uzorno vladanje, utvrđuje se uzorno vladanje.

DOBRO

Učenik povremeno:

- ne poštuje dogovorena pravila ponašanja i pravila Kućnog reda
- poštuje pravila o radnom mjestu
- poštuje pravila o ponašanju tijekom nastave
- poštuje pravila o izostancima, kašnjenju i napuštanju učionice (izostao je neopravdano više od 0,5 % do uključivo 1 % sati)
- ima neodgovoran odnos prema učenju (povremeno nije spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (ne izvršava obveze vezano uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova, nosi potreban pribor i opremu)
- sudjeluje u nastavi i timskom radu, ali reagira na poticaj učitelja i spreman je promijeniti taj odnos
- teži postizanju boljeg uspjeha, ali se ne javlja samoinicijativno za obavljanje dodatnih zadataka, radi uz poticaj, a započete poslove često ne dovršava
- reagira na poticaje učitelja i spreman je na promjenu svog ponašanja,
- nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara.

Učeniku kojemu je izrečena pedagoška mjera opomene, a nakon nje nije popravio ponašanje (nakon opomene ima novu zabilješku o neprimjerenom ponašanju), uz uvjet da ispunjava ostale kriterije za dobro vladanje, utvrđuje se dobro vladanje.

Učeniku kojemu je izrečena pedagoška mjera ukora, uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena pedagoška mjera ukora (nakon ukora nema nijednu zabilješku neprimjerenog ponašanja u imeniku ili dnevniku) i da ispunjava ostale kriterije za dobro vladanje, utvrđuje se dobro vladanje.

	Učeniku kojemu su tijekom školske godine izrečene dvije opomene, iako je preuzeo odgovornost i popravio svoje ponašanje, uz uvjet da ispunjava ostale kriterije za dobro vladanje, utvrđuje se dobro vladanje.
LOŠE	Učenik učestalo: - krši i ne poštuje dogovorena pravila ponašanja i pravila Kućnog reda - krši pravila o radnom mjestu - krši pravila o ponašanju tijekom nastave - krši pravila o izostancima, kašnjenju i napuštanju učionice (izostao je neopravdano više od 1 % sati) - ima neodgovoran odnos prema učenju (ne uči, rijetko je spreman za pisane i usmene provjere) i prema radu (ne izvršava obveze vezano uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova, ne nosi potreban pribor i opremu) - ne sudjeluje u nastavi i timskome radu, ne reagira na poticaj učitelja i ne želi promijeniti taj odnos - nezainteresiran za uspjeh, odbija izvršavati osnovne zadatke i zaduženja - nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara, ne reagira na poticaje učitelja i nije spreman na promjenu ponašanja Učeniku kojemu je izrečena pedagoška mjera ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i nije popravio svoje ponašanje, utvrđuje se loše vladanje. Učeniku kojemu je izrečena pedagoška mjera strogog ukora utvrđuje se loše vladanje.
2) ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA	
UZORNO	Učenik redovito: - odgovorno se ponaša prema drugim učenicima - rado pomaže drugima, poštuje tuđa prava i prihvaća različitosti - posjeduje visoku toleranciju - preuzima odgovornost za svoje postupke na način da se ispriča - ne ponavlja učinjeni propust - primjereno reagira na zlostavljanje drugih učenika - poštuje pravila kulturne komunikacije - poštuje pravila radne discipline (ne ometa druge učenike u praćenju nastave) - prihvaća dogovorena pravila mirenja

DOBRO	Učenik povremeno: - ima neodgovoran odnos prema dr. učenicima – ometa druge učenika u učenju i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima - ne pomaže drugima, ne poštuje tuđa prava, ali prihvaća različitosti na poticaj učitelja - nije susretljiv i ne poštuje pravila - preuzima odgovornost za svoje postupke na način da se ispriča - odgovornost za kršenje pravila prebacuje na druge učenike - prihvaća dogovorena pravila mirenja - krši pravila kulturne komunikacije
LOŠE	Učenik učestalo: - ometa druge učenike u učenju i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima te tako stvara negativnu razrednu klimu - ne pomaže, ne poštuje tuđa prava i ne prihvaća različitosti na poticaj učitelja - izaziva sukobe. Neovisno o učestalosti, nasilno ponašanje prema drugim učenicima predstavlja kriterij za loše vladanje. - krši pravila kulturne komunikacije - ugrožava sigurnost drugih učenika unošenjem ili konzumiranjem psihoaktivnih sredstava, alkohola, droge ili drugih tvari koje su zakonom zabranjene, odnosno unošenjem ili korištenjem oružja ili opasnih predmeta - ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti - ne prihvaća dogovorena pravila mirenja

3) ODNOS UČENIKA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO	Učenik redovito: - kulturno se ponaša prema učiteljima i drugim djelatnicima škole - poštuje prava, privatnost i ugled učitelja i drugih djelatnika škole - aktivno i pažljivo sudjeluje u nastavnom procesu
DOBRO	Učenik povremeno: - ometa učitelja u nastavnom procesu i u ostalim oblicima odgojno obrazovanog rada (DOP,DOD,INA,izvanučionička nastava i sl.) - ometa djelatnike škole u izvršavanju radnih obaveza - pokazuje manjak poštovanja
LOŠE	Učenik učestalo: - krši pravila Kućnog reda - ometa učitelje u izvođenju nastavnog procesa - ometa djelatnike škole u izvršavanju radnih obaveza - ne poštuje pravo na dobar glas, ugled i privatnost učitelja i drugih djelatnika škole - ugrožava osobnu sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole Učenik krivotvori ili sudjeluje u uništavanju i/ili krivotvorenju pedagoške dokumentacije ili ispitne dokumentacije/ocjene.

4) ODNOS UČENIKA PREMA IMOVINI, DRUŠTVENOM, PRIRODNOM I TEHNIČKOM OKRUŽENJU

UZORNO	Učenik redovito: - čuva i vodi brigu o svojoj, tuđoj, školskoj i društvenoj imovini - poštuje pravila o dolasku i odlasku iz škole - poštuje pravila pristojnog odijevanja - poštuje pravila o nošenju školskih papuča - poštuje pravila kretanja prostorima škole (hoda tako da ne ugrožava sebe i druge) - poštuje pravila ponašanja vezana uz svoje radno mjesto - poštuje pravila korištenja mobitela i računala - poštuje pravila ponašanja u sportskoj dvorani i svlačionicama - poštuje pravila ponašanja u školskoj knjižnici - poštuje pravila ponašanja u školskoj blagovaonici - poštuje pravila ponašanja u toaletima (u kabinu ulazi sam, ostavlja toalet urednim i ne zadržava se bez razloga) - poštuje pravila o sigurnosti - poštuje pravila o načinu postupanja prema školskoj imovini
DOBRO	Učenik uglavnom: - čuva i vodi brigu o svojoj, tuđoj, školskoj i društvenoj imovini - poštuje pravila o dolasku i odlasku iz škole - poštuje pravila pristojnog odijevanja - poštuje pravila o nošenju školskih papuča - poštuje pravila kretanja prostorima škole - poštuje pravila ponašanja vezana uz svoje radno mjesto - poštuje pravila korištenja mobitela i računala - poštuje pravila ponašanja u sportskoj dvorani i svlačionicama - poštuje pravila ponašanja u školskoj knjižnici - poštuje pravila ponašanja u školskoj blagovaonici - poštuje pravila ponašanja u toaletima (u kabinu ulazi sam, ostavlja toalet uglavnom urednim, ne zadržava se bez razloga) - poštuje pravila o sigurnosti - poštuje pravila o načinu postupanja prema školskoj imovini - spreman je na poticaj mijenjati svoje ponašanje
LOŠE	Učenik učestalo: - uništava svoju, tuđu, školsku i društvenu imovinu - krši pravila o dolasku i odlasku iz škole - krši pravila pristojnog odijevanja - krši pravila o nošenju školskih papuča - krši pravila kretanja prostorima škole (npr. trči, penje se na prozore ili ogradu, ugrožava sebe ili druge)

- krši pravila ponašanja vezana uz svoje radno mjesto
- krši pravila korištenja mobitela i računala
- krši pravila ponašanja u sportskoj dvorani i svlačionicama
- krši pravila ponašanja u školskoj knjižnici
- krši pravila ponašanja u školskoj blagovaonici
- krši pravila ponašanja u toaletima (u kabinu ulazi u skupini, ostavlja toalet neurednim ili uništenim, zadržava se bez razloga)
- krši pravila o sigurnosti
- krši pravila o načinu postupanja prema školskoj imovini
- krši kućni red škole unošenjem ili konzumiranjem psihoaktivnih sredstava, alkohola, droge ili drugih tvari koje su zakonima zabranjene te unošenjem ili korištenjem oružja ili opasnih predmeta
- nije spreman na poticaj mijenjati svoje ponašanje

U Osnovnoj školi Zapruđe nastojimo probleme rješavati razgovorom. Sukobi su neizbježan dio života, no u školi nastojimo učenike poučiti da sukobe rješavaju na konstruktivan način. Pri tome su učenici upoznati s nekim teorijskim pristupima u načinu rješavanja međuvršnjačkih sukoba. Neki do njih su RESTITUCIJA I MEDIJACIJA. U tim metodama naglasak ne stavljamo na pronalaženje i kažnjavanje krivca, nego na traženje uzroka problema i načina kako da problem umanjimo ili u potpunosti riješimo i nadoknadimo štetu.

RESTITUCIJA lat. popravljjanje, obnavljanje, nadoknada

Restitucija je pristup discipliniranju koji podrazumijeva da svi ljudi ponekad čine pogreške. U ovom pristupu naglasak nije na kažnjavanju zbog neke pogreške, već na tome da se pogreška ispravi. Dijete treba prvo shvatiti da je nešto pogriješilo, pa onda razmisliti kako može popraviti svoje pogreške, a odrasli mu u tome trebaju pomoći.

MEDIJACIJA lat. posredovanje, mirenje

Medijacija je metoda za konstruktivno, struktrirano i dobrovoljno rješavanje sukoba.

Strane u sukobu žele uz pomoć treće nepristrane osobe (*medijatora*) postići prihvatljiv sporazum koji je u skladu s njihovim potrebama i interesima.

