

OSNOVNA ŠKOLA ZAPRUĐE

ZAGREB, Meštrovićev trg 8a

Zagreb, 1. 10. 2026.

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 251-171-25-01

ŠKOLSKI KURIKULUM



Školska godina 2025./2026.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2026., na prijedlog Učiteljskog vijeća d o n o s i

ŠKOLSKI KURIKUL

UVOD

Kao i uvijek do sada naglasak našeg rada bit će na poticanju učenika na kvalitetno učenje, razvoju socijalnih vještina i kulturnog ophođenja, pripremi za buduće zanimanje i aktivan život u zajednici. Željeli bismo osigurati im sustavan način učenja i poučavanja, poticati i unaprijediti njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Kroz nastavne sadržaje i izvannastavne aktivnosti težit ćemo obrazovanju i odgoju naših učenika kao budućih građana, svjesnih i odgovornih, tolerantnih, spremnih na međusobno uvažavanje i zajednički kreativni rad. Cilj nam je pomoći im na putu ka njihovom budućem obrazovanju, te da postanu zreli, odgovorni mladi ljudi. Nastojat ćemo da se uz kvalitetno učenje, njihov obrazovni, emotivni, psihološki i fizički razvoj odvijaju i dalje u suglasju.

Stoga nastavljamo s vrijednostima koje razvijamo niz godina kroz naš dugoročni plan.

Učitelji se i dalje usavršavaju kako bismo s učenicima mogli raditi suvremenim metodama na nastavi, izvannastavnim aktivnostima, ali i u nizu projekata: školskih, gradskih, državnih pa i međunarodnih. Svi se zajedno učimo nekim novim vještinama.

Kurikulumom pokazujemo koje sve kompetencije razvijamo kod naših učenika i koje ishode očekujemo s obzirom da osnovna škola mora učenike pripremati za stvarni život u cijelosti. To možemo postići samo ako odgojni i obrazovni sadržaji imaju smisao do kojeg učenici dolaze sami, uz podršku učitelja.

Odgovornost učitelja u ovom procesu zahtijeva stalno preispitivanje i razvoj osobnih i stručnih kompetencija, kako predmetnih, tako i razvojne psihologije djece, proučavanje novih metoda i pristupa.

Budući da je škola sastavni dio lokalne zajednice, ista će i dalje sudjelovati u radu škole na zajedničku dobrobit. To smo i do sada činili, podržavajući i sudjelujući u akcijama koje je provodila lokalna zajednica, a oni su nas podržavali u projektima građanskog odgoja, ekologije, sigurnosti i ostalima koji su vezani za uređenje školskog okoliša ili naselja.

I ove školske godine imat ćemo pripremnu i dopunsku nastavu iz Hrvatskog jezika za učenike kojima hrvatski jezik nije materinji, kako bi sa što manje poteškoća prolazili školovanje i što prije postali punopravni članovi zajednice.

Učitelji u školi provode, osim redovnog nastavnog programa, izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno - obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikula stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikula su potrebe i interesi naših učenika. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, suradnja s udrugama i institucijama te podrška i pomoć gradske četvrti.

Školski kurikulum dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalima zainteresiranim za rad i život naše škole.

IZBORNA NASTAVA

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

strani jezik (Njemački, Španjolski), Informatika i Katolički vjeronauk.

Izborna nastava omogućuje svakom učeniku da **sam odabere** jedan od ponuđenih predmeta koje škola ima u programu.

Glavni cilj izborne nastave je učeniku dati slobodu da **kreira dio svog obrazovanja**. Time mu se omogućuje da učenik:

Proširi ili produbi znanje u određenom području.

Sukladno Zakonu, izborni predmet koji učenik odabere postaje **obavezan predmet** s jasnim pravilima pohađanja i odustajanja.

Izborni predmet koji se odabere na početku školske godine **mora se polaziti do kraja nastavne godine**.

Odustajanje od pohađanja izbornog predmeta je moguće samo uz **pisani zahtjev** roditelja učenika Učiteljskom vijeću, i to na dva načina:

1. Za sljedeću školsku godinu:

Zahtjev se mora predati **do 30. lipnja** tekuće školske godine.

2. Iznimno, tijekom školske godine:

Zahtjev se može predati naknadno samo ako postoji **valjan razlog** (npr. zdravstvene ili druge ozbiljne teškoće učenika).

ŠPANJOLSKI JEZIK:

Izbornom nastavom iz Španjolskog jezika obuhvaćeni su učenici 4., 5., 6., 7. i 8.-ih razreda (ukupno 6 skupina). Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu stranog jezika za osnovnu školu.

Voditelj: **LANA KARAMARKO**

NJEMAČKI JEZIK:

Izborna nastava iz Njemačkog jezika organizirana je u razredima: 4.a,b,c; 5.a,b,c; 6.a,b; 7.a,b,c; 8.a,b,c dva sata tjedno u 9 grupa. Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno.

Voditelj: **ŽELJKA ŠPEHAR**

VJERONAUKE

Izborna nastava iz Vjeronauka organizirana je za učenike 1. – 8. r. Svaka grupa ima nastavu po 2 sata tjedno. Nastava se realizira prema Programu katoličkog Vjeronauka u osnovnoj školi.

Voditeljice:

DALIBORKA PALIĆ 1., 2., 3., 4. i 5. razredi

MARICA JOZIĆ: 5., 6. i 8. razredi

MARIJA JAROŠ: 7. razredi

INFORMATIKA:

Izbornom nastavom iz Informatike obuhvaćeni su učenici od 1. do 4. razreda i učenici 7. i 8. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

Voditelji:

MISLAV MIKLEC - 2., 3., 4. i 7. razredi

MATIJA PRAHIN – 1., 4., 6., i 8. razredi

MIRELA PUŠKARIĆ - 5. razredi

Naslov aktivnosti/ programa	Izborna nastava: VJERONAUK
Ciljevi programa	Sustavno i skladno teološko-ekeziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere na informativnospoznajnoj,doživljajnoj i djelatnoj razini radi postizanja zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika.
Namjena programa	Program je namijenjen učenicima 1. — 8. razreda. Za učenike koji program izaberu – u dogovoru s roditeljima.
Nositelji programa i njihova odgovornost	MARICA JOZIĆ, DALIBORKA PALIĆ i MARIJA JAROŠ
Način realizacije programa	- primjenjuju se različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima) i različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacije; učenje kroz igru, i sl.)
Vremenik programa	- tijekom nastavne godine kroz 35 tjedana – 2 sata tjedno u pojedinom razrednom odjeljenju
Okvirani troškovnik programa	Nema dodatnih troškova
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Propisalo Ministarstvo znanosti i obrazovanja - pismeno i usmeno vrednovanje - komponente: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a -a A.4.1. A.5.1. A.6.1. A.7.1. A.8.1. A.4.2. A.5.2. A.6.2. A.7.2. A.8.2. A.4.3. A.5.3. A.6.3. A.7.3. A.8.3. A.4.4. A.5.4. A.6.4. A.7.4. A.8.4. A.4.5.A.4.6.B.4.1. A.5.5.B.5.1.B.5.2.A.6.5. B.6.1.B.6.2.B.7.1. B.7.2.B.7.3.B.8.1.B.8.2.B.8.3. B.4.2. B.5.3. B.6.3. C.7.1. C.8.1. B.4.3. C.5.1. C.6.1. C.7.2. C.8.2. C.4.1. C.5.2. C.6.2.C.4.2

Naslov aktivnosti/ programa	Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu, za zainteresirane učenike 5.-8. razreda
Ciljevi programa	rad s darovitim i naprednim učenicima, priprema za natjecanje iz Katoličkog vjeronauka – Vjeronaučnu olimpijadu
Namjena programa	proširivanje ishoda predmeta Katolički vjeronauk
Nositelji programa i njihova odgovornost	Marija Jaroš
Način realizacije programa	neposredna nastava u učionici
Vremenik programa	tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Okvirni troškovnik programa	troškovi kopiranja papira
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, sudjelovanje na natjecanju, ocjena za sudjelovanje na natjecanju
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.3.3. osr A.3.4. osr B.3.2. osr C.3.3. uku A.3.1. uku A.3.2. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.1. uku B.3.2. uku B.3.3. uku B.3.4. uku C.3.3. uku D.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 1. RAZRED
Ciljevi programa	Steci temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.
Namjena programa	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije učenje te rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Matija Prahin i učenici 1. razreda
Način realizacije programa	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
Vremenik programa	70 sati, tijekom cijele školske godine, prema rasporedu za crveni i plavi tjedan.
Okvirni troškovnik programa	Potrošni materijal za rad.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno i brojčano praćenje prema kriterijima vrednovanja u tri elementa: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	uku A.1.1, uku A.1.2, uku A.1.3, uku A.1.4, uku D.1.2, ikt A.1.1, ikt A.1.2, ikt D.1.3, odr A.1.1, osr A.1.4, osr A.1.3, zdr B.1.3.A, zdr A.1.1.B, zdr B.1.1.B, goo C.1.1.

Naslov aktivnosti/ programa	Informatika Izborna nastava
Ciljevi programa	Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i računalne programe. Upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija. Osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema. Prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu.
Namjena programa	Učenicima koji pokazuju interes za predmet, pruža se prilika šireg i dubljeg poznavanja IKT-a, stjecanje znanja računalne logike, osposobljavanja za rad i sigurno te odgovorno korištenje različitih digitalnih alata, platformi te usluga koje mogu biti od pomoći kako u školskom životu danas, tako i sutra, pri novim školskim odabirima te u budućem svijetu rada. Učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. Kritički moći procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora. Aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Matija Prahin i učenici 4. i 8. razreda
Način realizacije programa	2 sata tjedno, 70 godišnje
Vremenik programa	Cijela nastavna godina.
Okvirni troškovnik programa	Informatička oprema, licence za digitalne alate
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenog. Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenog. Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost. Usmenom, pismenom te digitalnim online kvizovima – provjera naučenog znanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr B.3.4. osr A.3.4. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.4 goo A.3.4. goo A.3.2. odr B.3.2. odr C.3.2. uku A.3.1. uku A.3.2. uku A.3.3. pod A.3.3 B.1.1.A B.1.1B

Naslov aktivnosti/ programa	Informatika Izborna nastava
Ciljevi programa	Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i računalne programe. Upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija. Osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema. Prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu.
Namjena programa	Učenicima koji pokazuju interes za predmet, pruža se prilika šireg i dubljeg poznavanja IKT-a, stjecanje znanja računalne logike, osposobljavanja za rad i sigurno te odgovorno korištenje različitih digitalnih alata, platformi te usluga koje mogu biti od pomoći kako u školskom životu danas, tako i sutra, pri novim školskim odabirima te u budućem svijetu rada. Učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. Kritički moći procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora. Aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Mislav Miklec i učenici 2., 3., 4. i 7. razreda
Način realizacije programa	2 sata tjedno, 70 godišnje
Vremenik programa	Cijela nastavna godina.
Okvirni troškovnik programa	Informatička oprema, licence za digitalne alate
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenog. Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenog. Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost. Usmenom, pismenom te digitalnim online kvizovima – provjera naučenog znanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr B.3.4. osr A.3.4. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.4. goo A.3.4. goo A.3.2. odr B.3.2. odr C.3.2. uku A.3.1. uku A.3.2. uku A.3.3. pod A.3.3 B.1.1.A B.1.1B

Naslov aktivnosti/ programa	Njemački jezik Izborna nastava				
Ciljevi programa	Upoznavanje i poučavanje gradiva Njemačkog jezika kao drugog stranog jezika. Upoznavanje kulture i običaja u zemljama njemačkog govornog područja.				
Namjena programa	Upoznati učenike s još jednim europskim jezikom, stjecanje znanja i razvijanje jezičnih vještina čitanja, slušanja, pisanja i govorenja na Njemačkom jeziku.				
Nositelji programa i njihova odgovornost	Željka Špehar , profesor njemačkog jezika i učenici od 4.do 8. razreda.				
Način realizacije programa	Izborna nastava, 2 sata tjedno.				
Vremenik programa	Cijela nastavna godina.				
Okvirni troškovnik programa	-troškovi papira i fotokopiranja				
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno i pismeno provjeravanje znanja tijekom izborne nastave. Prepoznavanje i uočavanje napretka učenika u savladavanju određenog gradiva u svrhu određivanja daljnjeg smjera rada, učenja i poučavanja na izornoj nastavi.				
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	A.4.1.	A.5.1.	A.6.1.	A.7.1.	A.8.1.
	A.4.2.	A.5.2.	A.6.2.	A.7.2.	A.8.2.
	A.4.3.	A.5.3.	A.6.3.	A.7.3.	A.8.3.
	A.4.4.	A.5.4.	A.6.4.	A.7.4.	A.8.4.
	A.4.5.	A.5.5.	A.6.5.	B.7.1.	B.8.1.
	A.4.6.	B.5.1.	B.6.1.	B.7.2.	B.8.2.
	B.4.1.	B.5.2.	B.6.2.	B.7.3.	B.8.3.
	B.4.2.	B.5.3.	B.6.3.	C.7.1.	C.8.1.
	B.4.3.	C.5.1.	C.6.1.	C.7.2.	C.8.2.
	C.4.1.	C.5.2.	C.6.2.		
	C.4.2.				

Naslov aktivnosti/ programa	IZBORNA NASTAVA ŠPANJOLSKOG JEZIKA u 4., 5., 6., 7. i 8. RAZREDIMA
Ciljevi programa	<i>Osposobljavanje učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na španjolskom jeziku. Zainteresirati učenike i ukazati im važnost i rasprostranjenost španjolskog jezika. Osposobiti ih i ohrabriti za snalaženje i komunikaciju na španjolskom jezičnom području.</i>
Namjena programa	Razviti vještinu receptivne i produktivne kompetencije pomoću raznih predložaka i zadataka. Razviti interes za kulturu i civilizaciju španjolskog govornog područja.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Lana Karamarko , prof. engleskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti i pojedini učenici od 4. do 8. razreda
Način realizacije programa	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, radom u grupi, izradom plakata, učenjem kroz igru i natjecanjima.
Vremenik programa	Tijekom cijele školske godine, po 2 sata tjedno, 70 sati godišnje.
Okvirani troškovnik programa	Troškovi fotokopiranja i printanja materijala. Bojice, papiri i ostali materijali za izradu edukativnih plakata.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno i pisano provjeravanje znanja tijekom izborne nastave. Izrada plakata i prezentacija. Prepoznavanje i uočavanje napretka učenika u savladavanju određenog gradiva u svrhu određivanja daljnjeg smjera rada na izornoj nastavi.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.2.1., osr A.2.2., osr. A.2.3., A.2.4., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1. uku B.2.2. , uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.1. uku C.2.2. C.2.3. , uku D.2.2., ikt A.2.2. ,ikt A.2.3. ,uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1. uku B.3.2., uku B.3.3.,uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2.,uku C.3.3., uku C.3.4., uku D.3.1., uku D.3.2., ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt A.3.3., ikt B.3.1., ikt B.3.2. , ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2. ,ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1..

SADRŽAJI PODRUČJA OSTVARIVANJA DODATNE NASTAVE U ŠKOLI

Dodatna nastava organizirana je za učenike koji iz izabranog interesnog područja (predmeta) žele proširiti ili produbiti svoja znanja, pripremiti se za natjecanja ili proučavati sadržaje predmeta koji su odabrali. Organizirana je dodatna nastava iz predmeta:

- Matematika za učenike od 2. do 8. razreda
- Biologija za učenike 8. razreda
- Kemija za učenike 7. i 8. razreda
- Fizika za učenike 8. razreda
- Hrvatski jezik za učenike 4. i 7. razreda
- Njemački jezik za učenike 8. razreda
- Španjolski jezik za učenike 8. razreda
- Engleski jezik za učenike 7. i 8. razreda

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA, 2. a
<i>Ciljevi programa</i>	Ciljevi programa uključuju proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja nastavnog predmeta Matematika, razvijanje i razumijevanje matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja te podizanje načina rješavanja problemskih zadataka na višu razinu.
<i>Namjena programa</i>	Namjena programa je omogućiti učenicima koji pokazuju zanimanje za proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja da iskoriste svoj potencijal te poticati zainteresiranost za dodatne matematičke sadržaje.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Adela Vuk, učiteljica 2.a (Zamjena: Lucija Đurić) Učiteljica priprema nastavne materijale te potiče učenike na samostalno rješavanje problema. Ukoliko je potrebno, pruža pomoć učenicima navodeći ih na razumijevanje sadržaja heurističkim razgovorom.
<i>Način realizacije programa</i>	Dodatna nastava realizira se u prostorijama škole prema rasporedu.
<i>Vremenik programa</i>	Program se održava jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine (u crvenome tjednu ponedjeljkom 5. sat; u plavome tjednu srijedom 5. sat).
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Troškovi programa uključuju fotokopirni materijal za nastavne listiće.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje uključuje redovito pisano praćenje tijekom školske godine u e-Dnevniku. Rezultati vrednovanja koristit će se za unapređenje odgojno-obrazovnog rada te kao priprema učenika za buduća natjecanja.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku A.1.2., uku B.1.1., uku B.1.2., uku B.1.3., uku B.1.4., uku C.1.3., uku D.1.2., uku C.1.3., uku D.1.1., osr A.1.3., ikt A.1.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 2.B
<i>Ciljevi programa</i>	Proširivati i produbljivati nastavne sadržaje matematike. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Razvijati i razumijevanje matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja te podizanje načina rješavanja problemskih zadataka na višu razinu.
<i>Namjena programa</i>	Učenicima 2.b razreda koji pokazuju zanimanje za proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja te zainteresiranost za dodatne matematičke sadržaje.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Suzana Bošnjaković
<i>Način realizacije programa</i>	Realizirat će se kroz različite oblike rada (individualan rad, rad u paru i suradničko učenje).
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom nastavne godine 2024./2025. prema rasporedu sati – 1 sat svaki tjedan.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Za dodatnu nastavu matematike bit će potreban fotokopirni materijal.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.1.1., osr A.1.2., osr A.1.3., uku B.1.1., uku B.1.2., uku B.1.3., uku B.1.4., uku C.1.2., uku C.1.3., uku C.1.3., uku C.1.4., uku D.1.1., uku D.1.2., pod A.1.1., pod B.1.1., pod B.1.2.

Naslov aktivnosti/ programa	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4.A RAZRED
Ciljevi programa	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja matematike na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom. Razvijanje i razumijevanje matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja te podizanje načina rješavanja problemskih zadataka na višu razinu. Pripremati se za natjecanja iz matematike. Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja matematike na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom. Razvijanje i razumijevanje matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja te podizanje načina rješavanja problemskih zadataka na višu razinu. Pripremati se za natjecanja iz matematike. ISHODI: MAT OŠ A.4.1. , MAT OŠ A.4.2. , MAT OŠ A.4.3. , MAT OŠ A.4.4. , MAT OŠ B.4.1., MAT OŠ C.4.1. MAT OŠ C.4.2., MAT OŠ C.4.3. , MAT OŠ C.4.4., MAT OŠ D.4.1. , MAT OŠ D.4.2. , MAT OŠ E.4.1. MAT OŠ E.4.2.
Namjena programa	Omogućiti učenicima koji pokazuju zanimanje za proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja da iskoriste svoj potencijal. Poticanje zainteresiranost za dodatne matematičke sadržaje.
Nositelji programa i njihova odgovornost	učiteljica Vlatka Bilandžija
Način realizacije programa	Realizirati dodatnu nastavu u školi prema rasporedu.
Vremeni program	Tijekom nastavne godine 2024./2025. prema rasporedu – 1 sat svaki tjedan
Okvirani troškovnik programa	Nema predviđenih troškova.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito pisano praćenje tijekom školske godine te usmena pohvala na kraju iste. Korištenje rezultata vrednovanja za unapređenje odgojno-obrazovnog rada te kao priprema učenika za buduća natjecanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

Naslov aktivnosti/ programa	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE - 4.B
Ciljevi programa	Proširivanje redovnog obrazovnog programa dodatnim sadržajima. Razvijanje interesa učenika za rješavanjem složenijih zadataka.
Namjena programa	Razvijanje interesa za matematiku, proširene matematičke sadržaje i složenije matematičke zadatke.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Učiteljica 4.B razreda - Sandra Širola - Regvar
Način realizacije programa	Rad u skupinama, rješavanje logičkih zadataka, projektni način pristupa.
Vremenik programa	Školska godina 2024./25., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Okvirani troškovnik programa	Posebna bilježnica, fotokopirni papir
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Mjerenje individualnog postignuća svakog člana dodatne nastave i samovrednovanje učenika. Analiza osobnog rada, izrada interaktivnih matematičkih igara.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	uku A.2.1.; uku A.2.2. ; ikt A.2.1.; osr B.2.2. ; osr A.2.3.; osr A.2.4. ; osr B.2.2.; GOO C.1.1.

Naslov aktivnosti/ programa	DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA
Ciljevi programa	pridonijeti osposobljavanju učenika za govornu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta. uvježbavanje govornih vrednota: rečenične intonacije, stanke, jačine i boje glasa, ritma razvijati odgojno- kreativnu svijest i kreativne sposobnosti i talente učenika poticati timski rad i dosljednost pri izvršavanju postavljenih zadataka učiti se pravilnom izgovoru, obogaćivati rječnik te težiti čistoći govora Poticati slobodno kreativno izražavanje osobnog doživljaja, osjećaja, misli i stavova.
Namjena programa	ostvarivati se kroz kreativne aktivnosti dramskog izričaja i stvarati pozitivnu sliku o sebi, razvijati samopouzdanje razvijati osjećaj za lijepo svladati tremu prilikom nastupa suradivati s drugim učenicama i skupinama
Aktivnosti	Upoznavanje s književnim formama (igrokaz, kratke priče, pjesmice u rimi....) redoviti rad na dramskim radionicama I probama dramske igre, govorne vježbe, čistoća govora, uvježbavanje pokreta, igre improvizacije, prigodni nastupi u školi izrada scenografije u suradnji s kreativnima i zainteresiranim učenicima

Plan i program rada grupe:	Rujan Uvodni sat, Jesen nam kuca na vrata Listopad Dani kruha, Slušamo priče, Izražavanje govorom i pokretom Studeni Slušamo pjesme, Odabir tema i sadržaja za Božićnu priredbu, Priprema i uvježbavanje scenskih prikaza Prosinac Prigodne pjesmice o Sv.Nikoli Uvježbavanje za Božićnu priredbu Božićna priredba Siječanj Grijemo se lijepim riječima, Igrom do glume Veljača Maske Valentinovo Ožujak Stiže nam proljeće Travanj Igrokazi vezani za Uskrs, Odabir tema za priredbu povodom Dana škole Svibanj Uvježbavanje tekstova za Dan škole Lipanj Završna razredna priredba – Na kraju 1.raureda
Nositelji programa i njihova odgovornost	Sandra Širola – Regvar, učiteljica PB 1.a i zainteresirani učenici RN
Način realizacije programa	individualni rad timski rad rad u paru suradničko učenje
Vremenik programa	Prema tjednom zaduženju učitelja.
Okvirani troškovnik programa	fotokopirni material, materijali za kostime i scenografiju
Način praćenja /vrednovanja	samovrednovanje, pohvalnice, objave na mrežnim stranicama škole
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.1.1. osr A.1.2. osr A.1.3. osr A.1.4. osr B.1.1. osr B.1.2. osr B.1.3.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 4.C RAZRED
<i>Ciljevi programa</i>	Razvijati četiri temeljne vještine čitalačke pismenosti (čitanje, pisanje, govorenje i slušanje) te vještine recitacije i kritičkog razmišljanja.
<i>Namjena programa</i>	Poduprijeti učenike koji pokazuju interes za predmet kako bi mogli koristiti znanja za dalje obrazovanje.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Ivana Kujundžić Lelas, učiteljica 4.c razreda
<i>Način realizacije programa</i>	Učenici aktivno sudjeluju u interpretaciji književnih dijela, kreiranju vlastitih sastavaka, recitaciji pjesama ili aktivnog slušanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima.
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom školske godine 2024./25. 1X tjedno, 35 sati.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Materijali za printanje.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Voditi bilješke o napredovanju i sudjelovanju učenika.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku A.2.2.uku B.2.1.uku B.2.2.uku B.2.3.uku B.2.4.,uku C.2.3. uku D.2.2.uku C.2.3.uku D.2.1. osr A.2.3. ikt A.2.2.

Naslov aktivnosti/ programa	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
Ciljevi programa	Razvijati četiri temeljne vještine čitalačke pismenosti (čitanje, pisanje, govorenje i slušanje) na naprednoj razini koji uključuju vježbanje čitanja, pisanja, vježbanje govornništva i vještina recitacije i glume te kritičkog razmišljanja na temelju slušanog teksta. Analizirati i proučavati dodatne sadržaje plana i programa nastave Hrvatskoga jezika. Analizirati i proučavati hrvatski jezični standard na svim razinama (fonetska, fonološka, morfonološka, morfemska, sintaktička i semantička razina). Otkrivati dodatna znanja i vještine povezane s razvojem povijesti hrvatskoga jezika. Povezivati stečena znanja i vještine s međupredmetnim temama i drugim predmetima. Osmisliti i izraditi mehanizme za promicanje ljubavi prema materinskom jeziku. Kombinirati različite izvore znanja te razvijati i unapređivati logičko i kritičko mišljenje.
Namjena programa	Priprema učenika (koji pokazuju nadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet) za nastavak školovanja u smjeru razvijanja naprednih kompetencija povezanih s filološkim znanostima koje ne mogu biti obrađivane ili razvijane u redovnom školovanju.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Lejla Galić, prof. će jednom tjedno održavati dodatnu nastavu iz Hrvatskoga jezika, pripremati učenike za natjecanja i pratiti učenike na natjecanja izvan škole.
Način realizacije programa	Proučavanje i rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Problemsko istraživanje i proučavanje dodatne literature. Rad u paru i individualni rad, heuristički razgovor, rasprava te suradničko učenje. Rad na manjim i većim projektima tijekom školske godine. Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama (Natjecanje iz hrvatskoga jezika, LiDraNo).
Vremenik programa	Dodatna nastava održava se 35 sati godišnje (jedan sat tjedno).
Okvirani troškovnik programa	Papiri za izradu nastavnih listića i plakata, troškovi fotokopiranja dodatnih materijala.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje napretka pojedinih učenika, pisane provjere znanja, samovrednovanje i suradničko vrednovanje (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog). Rezultati natjecanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	pod A.3.1. pod A.3.2. pod B.3.1. pod B.3.2. pod C.3.2.

	uku A.3.1. 1. uku A.3.2. 2. uku A.3.3. 3. uku A.3.4. 4. uku B.3.1. 1. uku B.3.2. 2. uku B.3.3. 3. uku B.3.4. 4. uku C.3.1. 1. uku C.3.2. 2. uku C.3.3. 3. uku C.3.4. 4. uku D.3.1. 1. uku D.3.2. 2. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.3. ikt B.3.1. ikt B.3.2. ikt B.3.3. ikt C.3.1. ikt C.3.2. ikt C.3.3. ikt C.3.4. ikt D.3.1. ikt D.3.2. ikt D.3.3. ikt D.3.4. zdr A.3.1.A zdr B.3.1.B zdr B.3.2.A zdr B.3.2.B zdr B.3.2.C zdr B.3.3.A
--	--

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 7.B RAZRED
<i>Ciljevi programa</i>	Cilj je omogućiti učenicima koji pokazuju izraziti interes za Engleski jezik stjecanje dodatnih znanja. Učenici će se pripremati i za školsko natjecanje iz Engleskog jezika.
<i>Namjena programa</i>	Namijenjena je učenicima 7.b razreda koji žele sudjelovati na Školskom natjecanju iz EJ i usvojiti novi sadržaj koji nije namijenjen redovnoj nastavi.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Nikolina Rožmarić

<i>Način realizacije programa</i>	Neposredna nastava u učionici (učenici rješavaju zadatke, objašnjavaju složenija pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, sudjeluju u razgovoru s učiteljicom na engleskom jeziku te prigodno, sukladno tradiciji zemalja engleskoga govornog područja, promiču kulturu i obilježavaju važne datume, blagdane i praznike; učenici rade samostalno, u paru i u skupinama) Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, provjera.
<i>Vremenik programa</i>	45 min tjedno, tijekom cijele školske godine, 35 sati godišnje
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	troškovi papira i fotokopiranja
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje te uključivanjem učenika u natjecanja.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.1.1 UKU A.3.2. 2 UKU A.3.3.3 UKU A.3.4.4 UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK 8.b Učiteljica: Nikolina Rožmarić
<i>Ciljevi programa</i>	<i>omogućiti učenicima koji pokazuju izraziti interes za engleski jezik stjecanje dodatnih znanja.</i> <i>Priprema za natjecanje iz Engleskog jezika.</i>
<i>Namjena programa</i>	Pojedini učenici imaju dovoljno predznanje i zainteresirani su za dodatne aktivnosti vezane za engleski jezik pa se dodatnom nastavom proširuje i usvaja novi sadržaj koji nije namijenjen redovnoj nastavi. Učenike se, također, priprema za školsko natjecanje iz Engleskog jezika.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika
<i>Način realizacije programa</i>	<i>Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, objašnjavaju složenija pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, sudjeluju u razgovoru s nastavnicom na engleskom jeziku te prigodno, sukladno tradiciji zemalja engleskog govornog područja, promiču kulturu i obilježavaju važne datume, blagdane i praznike; učenici rade samostalno, u paru i u skupinama, ovisno o zadacima te u skladu s epidemiološkom situacijom</i> <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, provjera</i>
<i>Vremenik programa</i>	Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala, printanje, kopiranje

<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Usmene i pismene provjere na satu, rješavanja raznih listića, usmeno izlaganje
--	--

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	Dodatna nastava Engleskoga jezika. 8.a,c
<i>Ciljevi programa</i>	rad s darovitim i naprednim učenicima, priprema za natjecanje iz Engleskoga jezika i priprema za nacionalne ispite
<i>Namjena programa</i>	proširivanje ishoda predmeta Engleski jezik
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sanja Valjan , prof. engleskoga jezika
<i>Način realizacije programa</i>	neposredna nastava u učionici
<i>Vremenik programa</i>	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	fotokopiranje listića (papir)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	DODATNA NASTAVA ŠPANJOLSKOG JEZIKA ZA 8. RAZREDE Učiteljica: Lana Karamarko 2025./2026.
Ciljevi programa	<i>Omogućiti stjecanje dodatnih znanja učenicima koji pokazuju izraziti interes za španjolski jezik.</i>
Namjena programa	Pojedini učenici imaju dovoljno predznanje i zainteresirani su za dodatne aktivnosti vezane za španjolski jezik pa se dodatnom nastavom proširuje i usvaja novi sadržaj koji nije namijenjen redovnoj nastavi. Učenike se, također, priprema za školsko natjecanje iz španjolskog jezika.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Lana Karamarko, prof. engleskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti te pojedini učenici 8.c.
Način realizacije programa	Neposrednim radom u učionici (učenici rješavaju zadatke, objašnjavaju složenija pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na španjolskom jeziku, sudjeluju u razgovoru s učiteljicom na španjolskom jeziku te prigodno, sukladno tradiciji zemalja španjolskog govornog područja, promiču kulturu i obilježavaju važne datume, blagdane i praznike; učenici rade samostalno, u paru i u skupinama, ovisno o zadacima. Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, provjera.
Vremenik programa	Tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
Okvirani troškovnik programa	Troškovi printanja i fotokopiranja.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje te uključivanjem učenika u natjecanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	UKU A.3.1.1 UKU A.3.2. 2 UKU A.3.3.3 UKU A.3.4.4 UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.30.2. OSR B.3.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK Učiteljica: Lana Karamarko Školska godina: 2025./2026
<i>Ciljevi programa</i>	Omogućiti stjecanje dodatnih znanja učenicima koji pokazuju izraziti interes za engleski jezik.
<i>Namjena programa</i>	Pojedini učenici imaju dovoljno predznanje i zainteresirani su za dodatne aktivnosti vezane za engleski jezik pa se dodatnom nastavom proširuje i usvaja novi sadržaj koji nije namijenjen redovnoj nastavi. Učenike se, također, priprema za školsko natjecanje iz engleskog jezika
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Lana Karamarko, prof. engleskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti
<i>Način realizacije programa</i>	Neposrednim radom u učionici (učenici rješavaju zadatke, objašnjavaju složenija pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, sudjeluju u razgovoru s učiteljicom na engleskom jeziku te prigodno, sukladno tradiciji zemalja engleskog govornog područja, promiču kulturu i obilježavaju važne datume, blagdane i praznike; učenici rade samostalno, u paru i u skupinama, ovisno o zadacima te u skladu s epidemiološkom situacijom Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, provjera).
<i>Vremenik programa</i>	Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Troškovi radnih materijala za pripremanje nastave, nastavnih sredstava i pomagala, printanja i kopiranje.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje (usmene i pisane provjere na satu, rješavanja raznih listića, usmeno izlaganje).
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.1.1 UKU A.3.2. 2 UKU A.3.3.3 UKU A.3.4.4 UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	Njemački jezik Dodatna nastava
Ciljevi programa	Proširiti znanje jezika služeći se sredstvima i metodama za koje nije bilo vremena ni uvjeta na redovnoj nastavi. Zainteresirati učenike i ukazati im važnost njemačkog jezika. Osposobiti ih i ohrabriti za snalaženje i komunikaciju na njemačkom jezičnom području. Dodatno pripremati zainteresirane darovite učenike za natjecanja (8.r).
Namjena programa	Namjena ove grupe je poticanje interesa, rješavanje testova s prošlih natjecanja, obrada dodatnih tekstova, rješavanje jezičnih zadataka iz gramatike, a svim time priprema učenika za natjecanje.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Željka Špehar i učenici 8. razreda
Način realizacije programa	Zajedničkim okupljanjima, radom u grupi, učenjem kroz igru, izradom plakata i posjetom Goethe institutu.
Vremenik programa	Nastava se odvija 2 sata tjedno, izvan redovnog rasporeda kroz cijelu školsku godinu.
Okvirni troškovnik programa	-troškovi papira i fotokopiranja
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisnim ocjenama valorizirati rad učenika tijekom nastavne godine.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	OŠ (2) NJ A.8.1. OŠ (2) NJ A.8.2. OŠ (2) NJ A.8.3. OŠ (2) NJ A.8.4. OŠ (2) NJ B.8.1. OŠ (2) NJ B.8.2. OŠ (2) NJ B.8.3. OŠ (2) NJ C.8.1. OŠ (2) NJ C.8.2. <i>Napomena: Ishodi se ostvaruju unutar svakoga tematskog područja.</i>

Naslov aktivnosti/ programa	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5. – 8. r
Ciljevi programa	Dodatna nastava nudi obogaćivanje redovnih matematičkih sadržaja kroz koje se proširuje matematičko znanje i spoznaja, razvija interes za matematiku kao znanost te doprinosi većem stupnju angažmana logičkog razmišljanja i zaključivanja kod učenika. Radi se individualno te u grupama, kroz suradničke aktivnosti. U opuštenoj atmosferi posvećuje se vrijeme složenijim matematičkim problemima kroz različite tipove aktivnosti poput rješavanja složenijih zadataka i problema, obuci u korištenju matematičkih digitalnih alata te pripremi za različite tipove matematičkih natjecanja (sudoku, kviz financijske pismenosti, školska, međuškolska natjecanja i dr.). Također, vrijeme se posvećuje i aktivnostima matematičkih projekata, smotrama, festivalima i obilježavanju tematskih dana u školi. U završnom razredu osnovne škole pažnja se također polaže i na pripremu učenika za prijemne ispite koje uključuju provjeru znanja iz matematike, pri odabiru pojedine srednje škole.
Namjena programa	Dodatnoj nastavi iz matematike obično pristupaju učenici koji pokazuju veći interes za predmet te svojom upornošću i marljivošću postižu bolji uspjeh u matematici. Ipak, dodatna nastava može biti prilika i za otkrivanje samozatajnih učenika koji imaju visoke sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja te im satovi dodatne nastave mogu pomoći u razvijaju njihove kreativnosti.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Milana Arbutina Mirela Puškarić Ivana Medić Matić Ivana Zajc
Način realizacije programa	Neposredna nastava u učionici koja se organiziraju jednom tjedno u školi, za kombiniranu razrednu skupinu po paralelama od 5. – 8. razreda. Formira se po potrebi i virtualna učionica, putem MS Teams platforme. /Sinkronom te asinkronom komunikacijom - videokonferencijskim satovima i/ili osiguravanjem obrazovnih materijala putem različitih digitalni alata./
Vremenik programa	35 sati, tijekom cijele školske godine, prema rasporedu za crveni i plavi tjedan.
Okvirani troškovnik programa	Fotokopirni papir i pribor za izradu plakata, licenca za digitalne alate te nabava zbirke zadataka za dodatnu nastavu. (200 €)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovitim praćenjem rada i napretka učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Također i uključivanjem učenika u različite vrste matematičkih natjecanja, za učenike koji pokazuju interes.

<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku A.2.1., uku A.2.2., uku B.2.4., uku C.2.3., osr A.3.3., osr A.2.4. osr B.3.2 osr C.3.3. ikt A.2.1., ikt C.2.1., ikt C.2.4, odr A.2.3., odr C.2.1., goo A.2.1., goo C.2.1. pod A.3.3 pod C.3.3.
---	---

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	Dodatna nastava iz biologije
<i>Ciljevi programa</i>	- učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije - učenici će razviti interes za izučavanje biologije - približiti učenicima način na koji biolozi proučavaju određeno biološke pojave -učenici će se baviti proučavanjem Zdrave prehrane u korelaciji sa dodatnom nastavom iz kemije -obilježavanje TJEDNA MOZGA (održavanje radionica za sve učenike naše škole)
	-suradnja u aktivnostima Zadruga OŠ Zapruđe
<i>Namjena programa</i>	- razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanostima, osobito biologije - priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz biologije
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Dijana Gnječ,prof.
<i>Način realizacije programa</i>	- timski rad - individualni rad - istraživački rad - razgovor
<i>Vremenik programa</i>	- cijela školska godina s posebnim naglaskom na prvo polugodište te siječanj, veljaču i ožujak u drugome polugodištu
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	- plakati i ostali potrošni materijal -40 e
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	- najuspješniji učenici prijavljuju se na višu razinu natjecanja - uspješni projekti, prezentacije i plakati koristi će se u radu s ostalim učenicima

Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici Zd A.3.1. BPrepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. A.3.2.AOpisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. A.3.2. D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.regulacije tjelesne mase A.3.3.Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. B.3.1. B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2. DPrepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje. B.3.3. BOpisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. C.3.1. AKao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.
	C.3.1. CNabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika. C.3.2. AObjašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih. Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM DODATNE KEMIJE

Mjesec	Redni broj sati	Naziv nastavne jedinice
Rujan	1.	Formiranje skupine dodatne kemije i kemija iz kuhinje (Lava lampa, duga u epruveti, mlijeko i prehrambene boje,vaganje i mjerenje volumena)
	2.	Soda i soda bikarbona
	3.	Izrada plakata i izlaganje (laboratorijsko posuđe, mjere opreza, povijest atoma, žene u znanosti)
	4.	Izrada prirodne kozmetike (eko detergent, izrada sapuna, eko omekšivač, prirodni dezodorans, balzam za usta)
Listopad	5.	Metode odjeljivanja sastojaka smjese
	6.	Endotermne i egzotermne reakcije

	7.	Probavni sustav i kemijsko dokazivanje sastojaka u namirnicama
	8.	Kemija čaja
Studeni	9.	Ispitivanje pH tvari iz kućanstva
	10.	Učenici izlažu: kemija u ratu, medicinska istraživanja, Černobil
	11.	Lewisove strukturne formule
	12.	Povijest atoma i izrada modela atoma
Prosinac	13.	Vježbanje za školsko natjecanje iz kemije
	14.	Vježbanje za školsko natjecanje iz kemije
	15.	Vježbanje za školsko natjecanje iz kemije
Siječanj	16.	Vježbanje za školsko natjecanje iz kemije
	17.	Vježbanje za školsko natjecanje iz kemije
	18.	Vježbanje za školsko natjecanje iz kemije
Veljača	19.	Vježbanje za školsko natjecanje iz kemije
	20.	Alkani i cikloalkani-nomenklatura i reakcije
	21.	Alkani-nomenklatura i reakcije
	22.	Alkeni-nomenklatura i reakcije
Ožujak	23.	Alkeni-nomenklatura i reakcije
	24.	Alkini-nomenklatura i reakcije
	25.	Alkini-nomenklatura i reakcije
	26.	Alkoholi-nomenklatura i reakcije
Travanj	27.	Organske kiseline-nomenklatura i reakcije
	28.	Esteri-nomenklatura i reakcije
	29.	Radioaktivnost-rješavanje detektivskog zadatka
	30.	Vibracij
Svibanj	31.	Ugljikohidrati-dokazivanje
	32.	Bjelančevine-dokazivanje
	33.	Sapuni
	34.	Kemijski dan-večer znanosti
	35.	Osvrt na rad

Plan i program EKO-škole

Voditeljica: Sandra Validžić

Broj sati godišnje: 35 (1 sat tjedno)

EKO-GRUPA

Mjesec	Redni broj sata	Planirane aktivnosti	Ključne riječi	Ciljevi i zadatci

Rujan	1. 2. 3. 4.	Formiranje ekološke družine Ekologija-prirodna znanost Međunarodni dan zaštite kisika i ozona – kakav zrak udišemo	- Eko-grupa - Ekologija - Ozon i kisik - Parametri kvalitete zraka	Promicati ekološke spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži o potrebi i načinu čuvanja okoliša na lokalnoj razini. Definirati ekologiju kao prirodnu znanost o okolišu. Osvjestiti štetnost djelovanja freona na ozonski omotač te produbiti svijest o upotrebi ekoloških proizvoda.
Listopad	5 6 7 8 9	Soda i soda bikarbona Izrada ekološkog dezodoransa Zdrava prehrana i izrada plana pravilne prehrane Radionica – zdravo školsko mlijeko – Obilježavanje Dana školskog mlijeka Svjetski dan zaštita životinja- šumske životinje u RH Očuvanje šuma Zaštićene biljke i životinje u Hrvatskoj i pridruženje projektu „Veliki lov na biljke“	- Ugljikohidrati, masti, bjelančevine, vitamini - Šuma kao stanište i eko- sustav - Zaštita vukova - Vukovi i ljudi i Gorskom kotaru - Ugrožene biljke i životinje RH	Ispitati svojstva sode i sode bikarbonate pokusom sa solnom kiselom i indikatorom kiselog kupusa. Zaključiti o djelovanju detergenata i dezodoransa na vode i zrak. Definirati tanjur pravilne prehrane te primijeniti na svakodnevni život. Upoznavanje prirodne ljepote, kulturnih i drugih vrednota hrvatske zemlje. Navedi koristi od šuma i prepoznati posljedice nesmotrenog djelovanja čovjeka na šume
				Navedi ugrožene biljke i životinje RH i obrazložiti uzroke ugroženosti.
Studeni	10 11 12 13 14	Dan zahvalnosti za plodove zemlje-Dani kruha Ljekovite biljke Upoznavanje ptica u našem naselju i izrada hranilica za ptice Smog – posljedice zagađenja Izrada ekoloških sredstava za čišćenje i ekološkog detergenta	- Dani kruha - Plodovi i ljekovite biljke - Smog - Eko sredstva za pranje pločica i kuhinja, hladnja i pećnica	Izvesti pokuse vezane uz utjecaj temperature na djelovanje enzima iz kvasceve gljivice. Navedi i prepoznati ljekovite biljke i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Čuvati prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. Usvojiti znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja i prirode

Prosinac	15 16 17	Božićno drveće u tegli ili bez korijena? Podrijetlo biljka koje koristimo Izrada Božićnih ukrasa recikliranjem	- Božićno drveće - Voće, povrće, začini, kava i čaj	Usvojiti znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja i prirode. Odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost.
Siječanj	18 19 20	Kloniranje i GMO GMO biljke, životinje i sjemenje GMO vs. Eko-hrana	- GMO - GMO hrana - GMO i zdravlje	Razumijeti što znači GMO i kakva je to hrana. Razumijeti i usvojiti osnovne razloge za proizvodnju ovake hrane, ali znati navesti neke od posljedica konzumiranja GMO hrane. Skupljanje eko sjemenja za školski vrt. Razumijeti što znači eko hrana. Razumijeti i usvojiti osnovne razloge za proizvodnju ovake hrane, ali znati navesti neke od mogućih nedostataka proizvodnje ovakve hrane. Posjeta lokalnoj tržnici i supermarketu zbog usporedbe cijene kvalitetne hrane.
Veljača	21 22 23 24	Svjetski dan močvara Hrvatski dan nepušenja-ovisnosti Kontracepcija i spolne bolesti Kemija tla i tla RH	- Močvarno stanište - Zaštita močvara	Usvojiti pojam močvare kao i lokacije močvara u RH. Znati objasniti zašto su močvare važne i kako ih zaštititi. Osvijestiti učenike o štetnim posljedicama
			- Duhan, alkohol, marihuana, metamfetamini - Kontracepcija, spolne bolesti	konzumiranja duhanskih proizvoda, alkohola i droge. Osvijestiti učenike o kontracepciji i spolnim bolestima te posljedicama neodgovornog spolnog ponašanja Izvesti pokuse vezane uz tlo u svrhu upoznavanja tla i njegove mogućnosti korištenja u svakodnevnom životu.

Ožujak	25 26 27	Svojstva vode i analiza vode Problem očuvanja pitke vode i izrada edukativnog materijala za učenike i mještane o stalnoj štednji i racionalnom korištenju vode Ekološki otisak i izrada filtera za vodu Uređenje staništa za školskog ljubimca (akvarija ili akvavivaterarija ili insektarija ii terarija)	• Adhezija, kohezija, kapilarnost, topljivost, tvrda, meka voda • • • Zaštita voda • • Štednja vode • • Uporaba kišnice • • Pročišćavanja vode (primjer Izraela) •	Usvojiti znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja i prirode. Odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. Posjet laboratoriju za ispitivanje kvalitete vode na jezeru „Jarun“. Razviti odgovornost prema brizi o drugom živom biću.
Travanj	28 29	Odredimo čistoću jezera „Bundek“ Energija	• • Zaštita lokalnog okoliša • • • Upotreba solarne energije • • • Pasivna kuća i obnovljivi izvori energije • • • Dan planete Zemlje •	Usvojiti sposobnosti i vještine potrebne za izradu istraživačkog rada prilikom ispitivanja vode i živog svijeta jezera „Bundek“. Odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. Analizirati, tumačiti i vrjednovati prikupljene podatke. Usvojiti pojam pasivne kuće i što ona znači za količinu utošene energije. Znati definirati upotrebu određenog obnovljivog izvora energije s obzirom na položaj u RH.
				Usvojiti znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja i prirode. Upoznati vrste energija te obnovljive i neobnovljive izvore te ekološke izume.

Svibanj	30 31 32 33 34	Međunarodni dan ptica – zaštićene i ugrožene vste ptica u RH Sudjelovanje u akcijama čišćenja okoliša i odlaganja otpada u reciklažna dvorišta Izrada i umnožavanje edukativnih materijala o potrebi smanjenja, sakupljanja i zbrinjavanja otpada Pripreme za projektni dan na temu „Voda“ Izložba učeničkih radova na Eko – teme-projektni dan	• Zaštićene vrste ptica u RH • • Zaštita ptica • • Divlji deponiji – kako ih zbrinuti • • Recikliranje •	Organizirati praktične akcije zaštite i poboljšanja kvalitete okoliša, samostalno i u suradnji s drugim udrugama. Usvojiti znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja i prirode.
Lipanj	35	Svjetski dan zaštite čovjekova okoliša Osvrt na rad	• Što ja mogu učiniti za svoj okoliš • • • Evaluacija rada i samoprocjena •	Organizirati praktične akcije zaštite i poboljšanja kvalitete okoliša, samostalno i u suradnji s drugim srodnim udrugama. Analizirati, tumačiti i vrjednovati prikupljene podatke.

Naslov aktivnosti/ programa	DODATNA NASTAVA KEMIJE
Ciljevi programa	Cilj programa je proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi kroz izvođenje pokusa, izradu predmeta te pripremanje za natjecanje.
Namjena programa	Namjena programa dodatne kemije je razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanostima, osobito kemije te priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz kemije.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Učiteljica Sandra Validžić
Način realizacije programa	Učenici će samostalno ili u timu ili u paru izvoditi pokuse, izrađivati predmete (sapuni, svijeće, rad sa epoxy smolom) te izrađivati plakate.
Vremenik programa	Program će se provoditi cijelu nastavnu godinu, jedan sat tjedno.
Okvirani troškovnik programa	Okvirni troškovnik je 70 eura.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti praćeni bilješkama i ocjenama na redovnoj nastavi
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr A.3.4., uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., pod A.3.1., pod A.3.2., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C.3.1., pod C.3.2., ikt A.3.1., odr A.3.3., odr B.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	DODATNA NASTAVA FIZIKE 8. RAZREDA
Ciljevi programa	Usvojiti osnovne fizikalne koncepte i primjena istih u svakodnevnom životu. Razvijati interes za fiziku kao znanost. Poticati učenike na logičko razmišljanje i zaključivanje. Razvijati sposobnosti rješavanja problema, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja.
Namjena programa	Program je namijenjen učenicima 8. razreda koji pokazuju veći interes za nastavni predmet te svojom upornošću i marljivošću postižu bolji uspjeh u fizici.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Damjan Šišul, prof. fizike
Način realizacije programa	Rad u specijaliziranoj učionici fizike kroz razvijanje suradničkog i istraživačkog učenja uz uporabu suvremenih nastavnih tehnologija (IKT). Sudjelovanje na natjecanjima u znanju fizike.
Vremenik programa	35 sati, tijekom cijele školske godine, prema rasporedu za crveni i plavi tjedan.
Okvirani troškovnik programa	Fotokopirni papir.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje te uključivanjem učenika u natjecanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	uku A.2.1., uku A.2.2., uku B.2.4., uku C.2.3., osr A.2.3., osr A.2.4., ikt A.2.1., ikt C.2.1., ikt C.2.4, odr A.2.3., odr C.2.1., goo A.2.1., goo C.2.1.

Naslov aktivnosti/ programa	Dodatna nastava Hrvatskoga jezika. 8.abc
Ciljevi programa	rad s darovitim i naprednim učenicima, priprema za natjecanje iz Hrvatskoga jezika i priprema za nacionalne ispite
Namjena programa	proširivanje ishoda predmeta Hrvatski jezik
Nositelji programa i njihova odgovornost	Anabela Crnković, prof. hrvatskoga jezika
Način realizacije programa	neposredna nastava u učionici
Vremenik programa	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Okvirani troškovnik programa	fotokopiranje listića (papir)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

SADRŽAJI PODRUČJA OSTVARIVANJA DOPUNSKE NASTAVE U ŠKOLI:

Cilj organiziranja **dopunske nastave** jest pomoći pojedinim učenicima individualnim pristupom što bolje savladati određene sadržaje koje nisu uspjeli usvojiti i razumjeti u redovitom nastavnom procesu.

Dopunski rad predstavlja poseban odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunska nastava se ne ocjenjuje već se prati napredak učenika.

Poželjna je podrška i pozitivan stav roditelja o tom obliku nastave kao i poticanje djece na redovito pohađanje dopunske nastave.

Organizirana je dopunska nastava iz predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Fizika, Kemija i Engleski jezik.

Poseban oblik dopunske nastave učenja hrvatskog jezika organizira se za učenike koji ne znaju ili nedostavno znaju hrvatski jezik kako bi se što učinkovitije integrirali u sustav odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske. Ove školske godine takav oblik dopunske nastave bit će organiziran za šestero učenika naše škole, a nastavu će izvoditi prof. Kukolj Talan

NASLOV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 1.B RAZRED
CILJEVI PROGRAMA I OČEKIVANI ISHODI	Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Usvojiti pisanje slova, riječi i kratkih rečenica u skladu s jezičnim razvojem Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Razvijati samostalnost u radu. Razvijati osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. ISHODI: OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A. 1. 5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu
NAMJENA PROGRAMA	Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni. Nadopunjavanje znanja nastavnog sadržaja u svrhu praćenja redovne nastave. Usvajanje temeljnih znanja i vještina. Razvijanje pozitivnog odnosa prema hrvatskom jeziku.
NOSITELJ PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Iva Guštin, Vlatka Bilandžija, Ana Kišur

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA	Realizirati dopunsku nastavu u školi prema rasporedu.
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine 2025./2026. prema rasporedu – 1 sat svaki tjedan
OKVIRNI TROŠKOVI PROGRAMA	Nema predviđenih troškova.
NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Formativnim vrednovanjem dobiti povratne informacije o postignutoj ostvarenosti ishoda u procesu učenja i o ukupnom napretku učenika te temeljem dobivenih informacija unaprijediti strategije učenja.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike.

NASLOV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE AKTIV 1. RAZREDA
	Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika.

CILJEVI PROGRAMA I OČEKIVANI ISHODI	Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te ih primijeniti u svakodnevnom životu. Razumjeti matematičke odnose i veze. Razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja Usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Razvijati samostalnost u radu. Razvijati osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. ISHODI MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
NAMJENA PROGRAMA	Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni. Nadopunjavanje znanja nastavnog sadržaja u svrhu praćenja redovne nastave. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina. Razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici.
NOSITELJ PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Iva Guštin, Vlatka Bilandžija, Ana Kišur
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA	Realizirati dopunsku nastavu u školi prema rasporedu.
VREMENIK PROGRAMA	Tijekom nastavne godine 2025./2026. prema rasporedu – 1 sat svaki tjedan
OKVIRNI TROŠKOVI PROGRAMA	Nema predviđenih troškova.

NAČIN PRAĆENJA/ VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Formativnim vrednovanjem dobiti povratne informacije o postignutoj ostvarenosti ishoda u procesu učenja i o ukupnom napretku učenika te temeljem dobivenih informacija unaprijediti strategije učenja.
ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružno za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike.

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK AKTIV 2. RAZREDA
Ciljevi programa	Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 2. razred osnovne škole.
	Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika. ISHODI OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.2. OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5. OŠ HJ A.2.6. OŠ HJ B.2.1. OŠ HJ B.2.2.
Namjena programa	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Sanja Dajić, Marija Benetti, Sanda Mahin
Način realizacije programa	individualni rad rad u paru suradničko učenje
Vremenik programa	Prema tjednom zaduženju učitelja.
Okvirani troškovnik programa	fotokopirni materijal
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	rednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.1.1. osr A.1.3. osr A.1.4. osr B.1.2. uku A.1.1. uku A.1.2. uku B.1.1. uku B.1.2. uku B.1.4. uku C.1.1.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA AKTIV 2. RAZREDA
<i>Ciljevi programa</i>	Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 2. razred osnovne škole. Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Matematike.
	ISHODI MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ A.2.2. MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ A.2.6. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ C.2.1. MAT OŠ C.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ D.2.2. MAT OŠ D.2.3. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ E.2.2.
<i>Namjena programa</i>	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sanda Mahin, Sanja Dajić, Marija Benetti
<i>Način realizacije programa</i>	individualni rad rad u paru suradničko učenje
<i>Vremenik programa</i>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	fotokopirni materijal
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.1.1. osr A.1.3. osr A.1.4. osr B.1.2. uku A.1.1. uku A.1.2. uku B.1.1. uku B.1.2. uku B.1.4. uku C.1.1. pod C.1.3.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA AKTIV 3. RAZREDA
<i>Ciljevi programa</i>	Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 3. razred osnovne škole. Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika. ISHODI: OŠ HJ A.3.1. OŠ HJ A.3.2. OŠ HJ A.3.3. OŠ HJ A.3.4. OŠ HJ A.3.5. OŠ HJ A.3.6. OŠ HJ B.3.1. OŠ HJ B.3.2.
<i>Namjena programa</i>	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Iva Ćorić, Nikolina Opačak, Adela Vuk
<i>Način realizacije programa</i>	Individualni rad, rad u paru i suradničko učenje.
<i>Vremenik programa</i>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Fotokopirni materijal.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.2.1. osr A.2.3. osr A.2.4. osr B.2.2. osr B.2.4. uku A.2.1. uku A.2.2. uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.3. uku B.2.4. uku C.2.4. uku D.2.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA TREĆI AKTIV 3. RAZRED
<i>Ciljevi programa</i>	Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 3. razred osnovne škole. Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Matematike. ISHODI: MAT OŠ A.3.1. MAT OŠ A.3.2. MAT OŠ A.3.3. MAT OŠ A.3.4. MAT OŠ A.3.5. MAT OŠ A.3.6. MAT OŠ B.3.1. MAT OŠ C.3.1. MAT OŠ C.3.2. MAT OŠ C.3.3. MAT OŠ D.3.1. MAT OŠ D.3.2. MAT OŠ D.3.3. MAT OŠ D.3.4. MAT OŠ E.3.1.
<i>Namjena programa</i>	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Iva Ćorić, Nikolina Opačak, Adela Vuk
<i>Način realizacije programa</i>	Individualni rad, rad u paru i suradničko učenje.
<i>Vremenik programa</i>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Fotokopirni materijal.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4. osr B.2.2. osr B.2.4. uku A.2.1. uku A.2.2. uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.3. uku B.2.4. uku C.2.4. uku D.2.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA AKTIV 4. RAZREDA
<i>Ciljevi programa</i>	Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 4. razred osnovne škole. Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika. ISHODI: OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima
<i>Namjena programa</i>	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Borka Prugovečki, Suzana Krmelić i Jana Bartol
<i>Način realizacije programa</i>	Individualni rad, rad u paru i suradničko učenje.
<i>Vremenik programa</i>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Fotokopirni materijal.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3. 3.

	Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
--	--

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA ČETVRTI RAZRED
<i>Ciljevi programa</i>	Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 4. razred osnovne škole. Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Matematike. Usvajati matematički jezik i izražavati se istim. Matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu. Razvijati samostalnost u radu. ISHODI: MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

Namjena programa	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Borka Prugovečki, Suzana Krmelić i Jana Bartol
Način realizacije programa	Individualni rad, rad u paru i suradničko učenje.
Vremenik programa	Prema tjednom zaduženju učitelja.
Okvirani troškovnik programa	Fotokopirni materijal.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE (svi razredi)
Ciljevi programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda predmeta Geografija
Namjena programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda predmeta Geografija
Nositelji programa i njihova odgovornost	Davorin Daloš, prof. geografije
Način realizacije programa	neposredna nastava u učionici
Vremenik programa	tijekom nastavne godine, po jedan sat tjedno, 35 sati ukupno
Okvirni troškovnik programa	fotokopiranje listića (papir)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	ista kao u redovnoj nastavi

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA 5. razredi
Ciljevi programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik
Namjena programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik
Nositelji programa i njihova odgovornost	Dražena Kukolj Talan, Lea Ivanković
Način realizacije programa	neposredna nastava u učionici
Vremenik programa	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Okvirani troškovnik programa	fotokopiranje listića (papir)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA 6. razredi
Ciljevi programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik
Namjena programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik
Nositelji programa i njihova odgovornost	Anabela Crnković, Lea Ivanković
Način realizacije programa	neposredna nastava u učionici
Vremenik programa	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Okvirani troškovnik programa	fotokopiranje listića (papir)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA 7. razredi
Ciljevi programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik

Namjena programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik
Nositelji programa i njihova odgovornost	Dražena Kukolj Talan, Lea Ivanković
Način realizacije programa	neposredna nastava u učionici
Vremenik programa	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Okvirani troškovnik programa	fotokopiranje listića (papir)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA 8. razredi
Ciljevi programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik
Namjena programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik
Nositelji programa i njihova odgovornost	Anabela Crnković, Lea Ivanković
Način realizacije programa	neposredna nastava u učionici
Vremenik programa	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Okvirani troškovnik programa	fotokopiranje listića (papir)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA 5. razredi
Ciljevi programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Engleski jezik
Namjena programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Engleski jezik
Nositelji programa i njihova odgovornost	Sanja Valjan, Nikolina Rožmarić
Način realizacije programa	neposredna nastava u učionici
Vremenik programa	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Okvirani troškovnik programa	fotokopiranje listića (papir)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA 6. razredi
Ciljevi programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Engleski jezik
Namjena programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Engleski jezik
Nositelji programa i njihova odgovornost	Sanja Valjan, Nikolina Rožmarić
Način realizacije programa	neposredna nastava u učionici
Vremenik programa	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Okvirani troškovnik programa	fotokopiranje listića (papir)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA 7. razredi
Ciljevi programa	<i>Pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Engleski jezik.</i>
Namjena programa	Za učenike 7.a i b koji imaju poteškoće u ostvarenju ishoda u predmetu Engleski jezik.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Lana Karamarko
Način realizacije programa	Neposredna nastava u učionici (rješavanje zadataka, objašnjavanje jednostavnih pravila na zadanim primjerima, čitanje tekstova na engleskom jeziku, pisano izražavanje putem kratkih odgovora na postavljena pitanja; učenici rade samostalno, u paru i u skupinama).
Vremenik programa	Tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
Okvirani troškovnik programa	Radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala, fotokopiranje i printanje.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	UKU A.3.2. UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA 8. razredi
Ciljevi programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Engleski jezik
Namjena programa	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Engleski jezik
Nositelji programa i njihova odgovornost	Sanja Valjan, Nikolina Rožmarić
Način realizacije programa	neposredna nastava u učionici
Vremenik programa	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Okvirani troškovnik programa	fotokopiranje listića (papir)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5. – 8. r
Ciljevi programa	Uvježbavanje gradiva dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini, predviđenoj kurikulumom predmeta nastave matematike. Nastavom će se osigurati: • pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz matematike • prilagođavanje nastavnih sadržaja • razvijanje samopouzdanja kod učenika • poticanje interesa za predmet • razvijanje navika samostalnog učenja i rješavanja zadataka
Namjena programa	Usvajanje i utvrđivanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Pomoć učenicima koje teže savladavaju planirane sadržaje zbog kratkotrajne pažnje, slabije koncentracije, slabijih sposobnosti ili odsutnosti s nastave zbog bolesti.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Milana Arbutina Mirela Puškarić Ivana Medić Matić Petra Ćurjurić
Način realizacije programa	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika kroz neposrednu nastavu u učionici koja se organizira jednom tjedno u školi, za kombiniranu razrednu skupinu, po paralelama (5. – 8. r). Formira se po potrebi i virtualna učionica, kroz MS Teams platformu. /Sinkronom te asinkronom komunikacijom - videokonferencijskim satovima i/ili osiguranjem dodatnih obrazovnih materijala putem različitih digitalni alata i platformi./
Vremenik programa	35 sati, tijekom cijele školske godine, prema rasporedu za crveni i plavi tjedan.
Okvirani troškovnik programa	Fotokopirni papir, zbirke zadataka za dopunsku nastavu, licenca za digitalne alate. (200 €)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	uku A.2.2, uku B.2.1., uku B.2.2, uku B.2.3, uku B.2.4, uku C.2.1. uku C.2.3, osr A.2.3., osr A.2.4., ikt A.2.1., ikt C.2.1., ikt C.2.4, odr A.2.3., goo A.2.1., goo C.2.1. osr B.3.2 osr A.3.1. osr A.3.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE 7. I 8. RAZREDA
<i>Ciljevi programa</i>	Pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz fizike u sedmom i osmom razredu uz prilagođavanje nastavnih sadržaja. Razvijanje samopouzdanja i poticanje samostalnosti kod djece. Probuditi interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje te razviti naviku samostalnog učenja i rješavanja zadataka.
<i>Namjena programa</i>	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Pomoć učenicima koje teže savladavaju planirane sadržaje zbog kratkotrajne pažnje, slabije koncentracije, slabijih sposobnosti ili odsutnosti s nastave zbog bolesti.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Milana Arbutina Damjan Šišul
<i>Način realizacije programa</i>	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika kroz neposrednu nastavu u učionici fizike koja se organizira jednom tjedno po rasporedu.
<i>Vremenik programa</i>	35 sati, tijekom cijele školske godine, prema rasporedu za crveni i plavi tjedan.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Fotokopirni papir.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku A.2.2, uku B.2.1., uku B.2.2, uku B.2.3, uku B.2.4, uku C.2.1., uku C.2.3, osr A.2.3., osr A.2.4., ikt A.2.1., ikt C.2.1., ikt C.2.4, odr A.2.3., goo A.2.1., goo C.2.1.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVE IZ KEMIJE
<i>Ciljevi programa</i>	Cilj programa je potaknuti učenike na svadavanje nastavnog sadržaja uz pomoć i upute nastavnika ukoliko postoji nesigurnost učenika u samom nastavnom sadržaju.
<i>Namjena programa</i>	Cilj programa je potaknuti učenike na svadavanje nastavnog sadržaja uz pomoć i upute nastavnika ukoliko postoji nesigurnost učenika u samom nastavnom sadržaju.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sandra Validžić.
<i>Način realizacije programa</i>	Učenici se prema potrebi najave u skladu s dogovorom s učiteljicom kemije.
<i>Vremenik programa</i>	Nastava će se održavati prema potrebi jednom tjedno.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Okvirni troškovnik je 0 eura.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Učenici će se pratiti bilješkom u dnevniku.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr C.3.1., uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.2., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku C.3.1., goo A.3.4., A.3.1.A

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA UČENJA HRVATSKOG JEZIKA - INOJEZIČARI
<i>Ciljevi programa</i>	Utvrditi znanje o hrvatskom standardnom jeziku i njegovu uporabu u različitim komunikacijskim situacijama, osvijestiti razliku između standardnog jezika i nestandardnog idioma. Razvijati četiri temeljne vještine čitalačke pismenosti (čitanje, pisanje, govorenje i slušanje) koji uključuju vježbanje čitanja, pisanja, vježbanje govornništva i vještina slušanja. Samostalna i aktivna uporaba svih jezičnih djelatnosti u različitim komunikacijskim situacijama. Motivirati učenike za učenje hrvatskoga jezika, razvijati pozitivan odnos prema učenju, osposobiti učenike za uspješno komuniciranje i aktivnu uporabu jezika.
<i>Namjena programa</i>	Učenicima inojezičnim govornicima hrvatskoga treba omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom za sporazumijevanje u svakodnevnom životu: praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj zajednici.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Dražena Kukolj Talan, prof. hrvatskoga jezika
<i>Način realizacije programa</i>	indivdulani rad, rad u paru, suradničko učenje
<i>Vremenik programa</i>	70 (2 sata tjedno)
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Papiri za izradu nastavnih listića i plakata.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Suradničko vrednovanje (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje).
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1. OSR A.3.2. OSR B.3.2. uku A.3.2. 2. uku B.3.2. 2. uku B.3.3. 3. uku B.3.4. 4.

PLAN VEĆIH DOGAĐANJA

- Plan obilježavanja i priredbi, svečanosti i događanja organiziranih u školi

DATUM	AKTIVNOST	NOSITELJI
8. 9. 2025.	Prijem učenika u prvi razred	učiteljice razredne nastave
16. 10. 2025.	Svjetski dan hrane	svi učitelji
10. 2025.	Sudoku natjecanje	učitelji matematike
19. 11. 2025.	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	svi učitelji
prosinac 2025.	Znanstvena večer	svi učitelji
6. 12. 2025.	Obilježavanje blagdana sv. Nikole	vjeroučitelji
9. 12. 2025.	Školski medni dan	svi učitelji
prosinac 2025.	Prigodno obilježavanje blagdana Božića-priredba	učiteljica Glazbene kulture, svi učitelji
11. 2. 2026.	Dan sigurnijeg interneta	svi učitelji
veljača 2026.	Maskenbal –obilježavanje u razrednim odjelima	razrednici, svi učitelji, pedagog
14. 2. 2026.	Valentinovo - ples	svi učitelji
26. 2. 2026.	Dan ružičastih majica	svi učitelji, pedagog
ožujak 2026.	Tjedan mozga	svi učitelji
14. 3. 2026.	Dan broja Pi	učitelji matematike
ožujak/travanj 2026.	Organizacija Smotre zborova i glazbenog stvaralaštva za osnovne i srednje škole Grada Zagreba	Povjerenstvo ravnateljica
ožujak/travanj 2026.	Dan karijera	svi učitelji, pedagog
22. 4. 2026.	Dan planeta Zemlje	svi učitelji
2. 5. 2026.	DAN ŠKOLE	svi učitelji
26. – 30. 5. 2026.	Dan grada Zagreba – obilježavanje u razrednim odjelima	razrednici
12. 6. 2026.	PLJESAK NAJBOLJIMA - događanje	svi učitelji

KURIKUL IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integrirani su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine. Izbor izvannastavne aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnosti.

KUD

- Likovna grupa – Sanja Fabijančić
- Estetsko uređenje prostora – Sanja Fabijančić
- Univerzalna sportska škola – Sanja Dajić
- Plesno-ritmička grupa – Sanda Mahin, Ana Kolar
- Dramsko-plesna skupina - Sandra Širola Regvar
- Likovna grupa mlađih razreda – Borka Prugovččki
- Novinarska grupa – Dražena Kukolj Talan
- Dramska grupa – Anabela Crnković
- Čitaonica-maštaonica- Iva Ćorić
- Mali cvječari – Suzana Krmelić
- Mali filmaši – Iva Herak
- Mali pjesnici – Doroteja Jović
- Hrvatska glazbena mladež; Školski pjevački zbor – Ana Hrvatinić
- Mali zbor - Jana Lekić
- Knjižničari – Dijana Čupić

OSTALE GRUPE IZVANNASTAVNIH SLOBODNIH AKTIVNOSTI

- Debata – Lea Ivanković
- Grupa prve pomoći – Marija Benetti,
- Book klub – mali čitači na engleskom jeziku – Andrea Isailov
- Eko grupa, Zadruga – Sandra Validžić
- koordinatori školskog vrta – voditelji eko škole i zadruga
- Mali Vrtlari; Dramska skupina - Katarina Grubišić
- Šah – Davorin Daloš
- Radionica Mašte – Iva Guštin
- Futsal – Filip Svalina
- Košarka – Krešimir Bilić
- Planinarsko-ekološka grupa Gojzeka – Dijana Gnječ
- Čitaonica-maštaonica – Iva Ćorić
- Robotika – Mislav Miklec
- Plesna grupa – Ana Kolar
- Mali reporteri – Emma Vanjek
- Mali znanstvenici – Adela Vuk
- Mali putnici – Iva Ćorić
- Astronomija; Mladi tehničari – Damjan Šišul

Naslov aktivnosti/ programa	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
Ciljevi programa	Naučiti osnovna pravila u sportskim igrama te razvijati interes za sport. Uključivanje najmlađih učenika u sportske aktivnosti te stvaranje navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja. Učenje osnovnih oblika kretanja te učenje osnovnih elemenata brojnih sportova kroz igru.
Namjena programa	Primjenom adekvatnih kinezioloških aktivnosti omogućiti djeci da kroz igru i zabavu zadovolje dječje potrebe za tjelesnom aktivnošću te stvore predodžbu o važnosti tjelesnog vježbanja, kako sada, tako i u budućnosti. Djetetu je zadovoljenje potrebe za kretanjem jedna od prioritetnih potreba, a isto tako je naša zadaća osigurati djeci povoljne uvjete za njihov pravilan razvoj i učvršćivanje njihovog zdravlja. Razvijati radnu disciplinu. Poticati natjecateljski duh, poštivanje pravila igre te poštivanje igrača i suigrača.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Sanja Dajić, 2.a
Način realizacije programa	Izvođenje tjelesnih aktivnosti u sportskoj dvorani ili na školskom igralištu.
Vremenik programa	Program će se održavati dvaput tjedno tijekom nastavne godine, od listopada do lipnja.
Okvirani troškovnik programa	Sportski rekviziti.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Inicijalno i finalno provjeravanje. Sportska natjecanja i igre. Opisno praćenje.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	uku B.1.4. uku C.1.2. osr A.1.1. osr A.1.3. odr A.1.1. odr A.1.2. odr A.1.2. odr C.1.2. zdr A.1.1.B zdr B.1.1.A pod B.1.2.

NAZIV PROGRAMA	MALI PUTNICI
NOSITELJI PROGRAMA	Iva Ćorić, učiteljica RN
CILJEVI PROGRAMA	Poticanje učenika na istraživanje i upoznavanje različitih kultura, zajednica i načina života diljem svijeta. Razvijanje tolerancije i poštovanja prema različitostima te razumijevanje međusobne povezanosti i međuovisnosti ljudi. Upoznavanje učenika s bogatstvom različitih kultura kroz praktične aktivnosti poput plesa, umjetnosti, igara i upoznavanja s narodnim pričama i običajima. Poticanje učenika na samostalno postavljanje pitanja i traganje za odgovorima ("Zašto?"), kao i na razvoj kreativnog i kritičkog mišljenja i prosuđivanja. Razvijanje vještina socijalne komunikacije i suradnje kroz grupni rad i rad u paru.
NAMJENA PROGRAMA	Program je namijenjen svim zainteresiranim učenicima 3. i 4. razreda koji pokazuju interes za svijet oko sebe i kulture drugih naroda.
PROGRAM RADA	Aktivnosti su tematski podijeljene po zemljama ili kontinentima, a prilagođavaju se interesima učenika. Putopisna predavanja: Učenici se upoznaju s osnovnim informacijama o pojedinoj zemlji (glavni grad, jezik, priroda, hrana). Glazba i ples: Slušanje tradicionalne glazbe i učenje koreografija specifičnih za određenu kulturu. Likovne radionice: Izrada predmeta i likovnih radova karakterističnih za pojedinu kulturu. Tradicionalne igre: Učenje i igranje igara koje su popularne među djecom u drugim dijelovima svijeta. Rad na računalu: Učenici samostalno pretražuju internet za zanimljivostima o kulturi koju istražuju. Individualni rad, rad u paru i rad u skupini.A.B.C.D.1.1.
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA	Program se realizira kroz organizirane tjedne aktivnosti. Učenici izvode praktične radove, a potiče se njihovo zapažanje i zaključivanje. Program se provodi kroz frontalni rad, rad u paru, grupni i individualni rad, a po potrebi i rad kod kuće.

VREMENIK	Program će se održavati jednom tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni materijal, pribor i materijali za izradu plakata(hamer papir, boje, ljepilo).
MEĐUPREDMETNE TEME	OŠ HJ C.3.1. PID OŠ B.3.2. PID OŠ C.3.1. OŠ LK A.3.1. OŠ GK B.3.3. uku A.1.1. uku A.1.2. uku A.1.3 uku A.1.4. uku B.1.4. uku C.1.3. uku D.1.2. pod A.1.1. pod A.1.2. pod A.1.3. odr. A.1.1. goo C.1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. osr A.1.2. osr A.1.3. ikt A.1.1. ikt A.1.2.

NAZIV PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Radionica mašte
NOSITELJ PROGRAMA	Iva Guštin, učiteljica RN
CILJEVI PROGRAMA	Razvijanje fine motorike. Izražavanje ideja na kreativan način. Razvijanje mašte. Razvijanje stvaralačkih sposobnosti te poticanje stvaralačkog izražavanja. Poticanje i razvijanje kritičkog mišljenja. Poticanje suradničkog učenja. Upoznavanje različitih likovnih tehnika.
NAMJENA PROGRAMA	Razvijanje kritičkog mišljenja. Razvijanje fine motorike. Razvijanje mašte te poticanje stvaralačkog izražavanja. Program je namijenjen učenicima koji žele razvijati finu motoriku, kritičko mišljenje, maštu te se stvaralački izražavati i upoznavati različite likovne tehnike.
PROGRAM RADA	Modeliranje oblika od gline. Osnove keramike. Oslikavanje predmeta. Izrađivanje ukrasa. Ukrašavanje učionice. Oblici rada: individualni rad, rad u paru i rad u skupini Odgojno-obrazovni ishodi: OŠ LK A.1.1

	OŠ LK A.1.2. OŠ LK B.1.1. OŠ LK B.1.2. OŠ LK C.1.1. OŠ LK C.1.2.
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA	Organizirane tjedne aktivnosti modeliranja oblika od gline u razredu. Učenici će svaki tjedan izrađivati i/ili oslikavati izrađeni predmet. Izradom, oblikovanjem i oslikavanjem predmeta, učenici će razvijati finu motoriku i izražavati ideje na kreativan način. Učenici će upoznati različite likovne tehnike i razvijati kritičko mišljenje.
VREMENIK	Program će se održavati jednom tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Glina, glazura za keramiku
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.1.4. osr B.1.2. osr A.2.4. goo C.1.1. osr A.1.3. uku A.1.4. uku A.1.4. uku B.1.1. pod B.1.2.

LIKOVNA GRUPA MLADIH RAZREDA

Ciljevi programa	Omogućiti učenicima zadovoljenje njihovih interesa za područja koja nisu zastupljena u redovnom odgojno-obrazovnom programu obrazovni ciljevi su: upoznavanje, usvajanje i korištenje likovnih tehnika i materijala; poticanje kreativnosti, divergentnog mišljenja, analize i sinteze, apstrahiranja, kreativnosti i stvaralaštva - odgojni ciljevi su: razvijanje suradnje, zajedništva, zainteresiranosti za rad, upornosti i dosljednosti uku svi ishodi osr A.2.1.; A.2.2.; A.2.3.; A.2.4.; B.2.1.; B.2.2. ikt A.2.1.; A.2.2.; A.2.3.; C.2.2.; D.2.1.; D.2.2.; D.2.3. odr A.2.1.; A.2.2.; B.2.1.; C.2.3. pod A.2.1.; A.2.2.; A.2.3.; B.2.1.; B.2.2.
Namjena programa	-program je namijenjen učenicima prvih razreda koji su motivirani za rad u ovoj grupi

Nositelji programa i njihova odgovornost	Borka Prugovečki, učiteljica RN
Program rada	Razvijati interes učenika za likovnu umjetnost. Osvijestiti percepciju uočavanjem odnosa u prostoru. Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja i vještina, stavova) u svakodnevnom životu. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Stjecati trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji. Učenici će: -učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad - povezivati nastavne sadržaje - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi -aktivno promatrati svijet oko sebe - stjecati znanja: istraživati, uočavati i izražavati različite vrste crta, usvojiti rad olovkom, tušem i pastelom, uočavati i izražavati svjetlije i tamnije tonove boja, razlikovati kontraste boja, imenovati i razlikovati boje, usvojiti rad slikarskim tehnikama, usvajati različite tehnike rada oblikovanja papira i ostalih prirodnih materijala - stjecati sposobnosti: vježbati sposobnost divergentnog mišljenja, opažati različite crte, točke, tonove boje, kontraste razvijati maštu i vježbati različite sposobnosti formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti - njegovati pozitivan odnos prema radu. SOCIJALNI OBLICI RADA:individualno, u paru, u skupini
Način realizacije programa	koristit će se različiti materijali primjereni dobi,literatura namijenjena radu s darovitim učenicima - Učenici će: - oblikovati na plohi (Točka i crta – Gradbene (strukturne) i obrisne (konturne) crte, Kontrast crta po karakteru, Boja- Čistoća boje, Kontrast svjetlo – tamno, Kontrast toplo-hladno - prostorno oblikovati (Volumen i masa u prostoru – Omjeri veličina i masa - modelirati i graditi – Površina – Plastičke tekstone) - primijenjeno oblikovati (Površina - Kontrast površina, Točka i crta – Grafički dizajn)
Vremeni raspored	Program će se održavati jednom tjedno u učionici 4.a razreda prema dogovoru koji će ovisiti o rasporedu uključenih učenika.
Detaljan troškovnik programa	- papir za fotokopiranje -nekoliko papira većeg formata

Naziv aktivnosti	MALI LUTKARI
Ime i prezime voditelja	Suzana Krmelić
Razred	4.b
Planirani broj učenika	8
Planirani broj sati	35
Ciljevi	Grupa je usmjerena na poticanje dječje maštovitosti i izražavanja kroz igru, glumu i glazbu. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje kreativnog mišljenja i stvaralačkih sposobnosti te na oblikovanje scenskog nastupa kroz rad s lutkama i glumačkim improvizacijama. Djecu se potiče na samostalno donošenje odluka, izražavanje vlastitih ideja i izgradnju samopouzdanja, a kroz zajedničke nastupe i pripremu predstava uče se organiziranosti, odgovornosti, suradnji i međusobnom uvažavanju. Cilj je stvoriti poticajno okruženje u kojem će učenici razvijati umjetničke, komunikacijske i socijalne vještine na zabavan i kreativan način.
Način realizacije	Rad u grupi odvijat će se kroz izradu različitih vrsta lutaka (štapnih, prstnih) uz korištenje maštovitih i dostupnih materijala. Učenici će sudjelovati u igranju i osmišljavanju kratkih scenskih improvizacija s lutkama i bez njih te će se upoznavati s osnovama kazališnog izražavanja poput pokreta, glasa, mimike i scenskog govora. Poseban naglasak bit će na čitanju i dramatizaciji bajki, priča i pjesama primjerenih njihovom uzrastu. Rad će se često odvijati u manjim skupinama kako bi se razvijala suradnja i timski duh, a učenici će zajednički osmišljavati i pripremati kraće predstave koje će potom izvoditi za svoje vršnjake, roditelje ili na školskim priredbama. Nakon svake izvedbe predviđeno je vrijeme za razgovor i refleksiju, gdje će djeca moći podijeliti dojmove, istaknuti što im je bilo najzabavnije, što su naučila i što bi željela unaprijediti u budućem radu.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine.
Način vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja njihovih sposobnosti

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	MALI ZBOR
<i>Ciljevi programa</i>	Samostalno izvođenje vokalnih zadataka na nastupima. Razvijati koordinaciju pokreta i osjećaj za ritam. Uvježbavanje dječjih pjesama za planirane priredbe i nastupe tijekom školske godine. Razvijanje vještine pjevanja.
<i>Namjena programa</i>	Razvijati vještinu pjevanja i sviranja, osjećaj za ritam i intonaciju. Poticati potrebu za glazbenim izražavanjem, razvijati pozitivan stav prema glazbi te poticanje interesa za učenje novih glazbenih sadržaja. Razvijati samopouzdanje kod učenika.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Jana Lekić, mag. prim. educ.
<i>Način realizacije programa</i>	Kroz izvannastavnu aktivnost, 1 tjedno, prema rasporedu, u učionici 3.c. Prije školskih priredbi, moguće dodatne probe.
<i>Vremenik programa</i>	Program će se održavati jednom tjedno tijekom nastavne godine.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Izvedba naučenog na školskim priredbama.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.2.1. osr A.2.2. osr A.2.3. osr B.2.4. osr C.2.3. osr C.2.4. goo C.2.4. uku C.2.2. uku D.2.2.

Naslov aktivnosti/ programa	MALI ZNANSTVENICI
Ciljevi programa	Ciljevi programa uključuju podizanje razine interesa učenika za prirodne znanosti (STEM područje), poticanje učenika na proučavanje, eksperimentiranje, istraživanje, traženje uzročno-posljedičnih veza, na aktivnost, postavljanje pitanja i samostalno traganje za odgovorima (Zašto?). Izvođenjem praktičnih radova na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim materijalima, učenici će usvajati jednostavna i složena znanja na njima zanimljiv način. Upoznat će zakonitosti prirode u okolišu koji ih okružuje te učiti kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema. Ciljevi programa uključuju i poticanje učenika na ljubav prema prirodnim i tehničkim znanostima te na razvijanje i ostvarenje dječjih znanstvenih potencijala.
Namjena programa	Program je namijenjen svim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Adela Vuk, učiteljica RN Učiteljica priprema materijale, izvodi pokuse uz povremeno asistiranje učenika te provodi heuristički razgovor navodeći učenike na donošenje zaključaka o izvedenim pokusima.
Način realizacije programa	Učiteljica organizira tjedne aktivnosti izvođenja pokusa i razvijanja zapažanja promjena te rješavanja problema. Program će se realizirati kroz frontalni rad, rad u paru, grupni rad i individualni rad. Prema potrebi, učenici mogu imati zadatke koje rade kod kuće.
Vremenik programa	Program će se održavati jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine
Okvirani troškovnik programa	Okvirni troškovnik programa uključuje fotokopirni materijal za nastavne listiće te pribor i materijale za izvođenje pokusa.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenike će se pratiti tijekom cijele nastavne godine kroz opisne bilješke; vrednovat će se njihov trud, zalaganje i vještine rješavanja problema. Bilježit će se njihov napredak u smislu samostalnosti i sposobnosti povezivanja naučenog pri usvajanju novih sadržaja. Rezultati vrednovanja koristit će se za kreiranje plana i programa iduće nastavne godine.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	uku A.1.1., uku A.1.2., uku A.1.3., uku A.1.4., uku B.1.4., uku C.1.3., uku D.1.2., pod A.1.1., pod A.1.2., pod A.1.3., odr. A.1.1., goo C.1.1., goo C.1.2., goo C.1.3., osr A.1.2., osr A.1.3., ikt A.1.1., ikt A.1.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	PLESNA GRUPA
<i>Ciljevi programa</i>	Zadovoljavati potrebe za kretanjem i plesom. Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života. Usmjeravati učenike prema sportu i rekreaciji.
<i>Namjena programa</i>	Razvijati radnu disciplinu. Poštivati igrače i suigrače. Poticati natjecateljski duh.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Ana Kolar (učenici 1. – 4. raz)
<i>Način realizacije programa</i>	Tijekom nastavne godine 2025./26.
<i>Vremenik programa</i>	1 sat tjedno
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	50 eur nabava plesne opreme/CD/glazbenih zapisa raznih formata
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Nema.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna ponašanja. uku D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi. uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

Naslov aktivnosti/programa	MALI VRTLARI
Ciljevi programa	Usvajanje osnovnih vještina obrađivanja zemlje, sijanja, sadjenja i održavanja biljki (zalijevanje, presađivanje, čišćenje korova). Spoznavanje kako biljke rastu i razvijaju se. Razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi i ljubavi prema biljkama.
Namjena programa	Uređenje školskog vrta, sadnja biljki i briga o njihovom očuvanju, razvijanje odgovornosti i samostalnosti.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Katarina Grubišić, učiteljica razredne nastave u produženom boravku
Način realizacije programa	Tijekom nastavne godine, u sklopu izvannastavne aktivnosti, kroz teorijske i praktične aktivnosti.
Vremenik programa	Tijekom nastavne godine.
Okvirni troškovnik programa	Rukavice i alat potreban za obradu zemlje, sadnice i sjemenke.
Način praćenja/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	goo A.1.1., goo B.1.2., goo C.1.1., osr A.1.1., osr A.1.2., osr A.1.3., osr A.1.4., uku B.1.4., uku C.1.1., uku C.1.3., uku D.1.2., odr A.1.3., odr B.1.1., odr C.1.1.,

Naslov aktivnosti/ programa	DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA
Ciljevi programa	- pridonijeti osposobljavanju učenika za govornu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta. - uvježbavanje govornih vrednota: rečenične intonacije, stanke, jačine i boje glasa, ritma - razvijati odgojno- kreativnu svijest i kreativne sposobnosti i talente učenika - poticati timski rad i dosljednost pri izvršavanju postavljenih zadataka - učiti se pravilnom izgovoru, obogaćivati rječnik te težiti čistoći govora - Poticati slobodno kreativno izražavanje osobnog doživljaja, osjećaja, misli i stavova.
Namjena programa	- ostvarivati se kroz kreativne aktivnosti dramskog izričaja i stvarati pozitivnu sliku o sebi, - razvijati samopouzdanje - razvijati osjećaj za lijepo - svladati tremu prilikom nastupa - surađivati s drugim učenicama i skupinama
Aktivnosti	- Upoznavanje s književnim formama (igrokaz, kratke priče, pjesmice u rimi....) - redoviti rad na dramskim radionicama I probama - dramske igre, govorne vježbe, čistoća govora, uvježbavanje pokreta, igre improvizacije, - prigodni nastupi u školi - izrada scenografije u suradnji s kreativnima i zainteresiranim učenicima
Plan i program rada grupe:	Rujan - Uvodni sat, Jesen nam kuca na vrata Listopad- Dani kruha, Slušamo priče, Izražavanje govorom i pokretom Studeni- Slušamo pjesme, Odabir tema i sadržaja za Božićnu priredbu, Priprema i uvježbavanje scenskih prikaza Prosinac- Prigodne pjesmice o Sv.Nikoli - Uvježbavanje za Božićnu priredbu - Božićna priredba Siječanj- Grijemo se lijepim riječima, Igrom do glume Veljača - Maske - Valentinovo Ožujak - Stiže nam proljeće Travanj - Igrokazi vezani za Uskrs, Odabir tema za priredbu povodom Dana škole Svibanj - Uvježbavanje tekstova za Dan škole Lipanj- Završna razredna priredba – Na kraju 1.raureda

Nositelji programa i njihova odgovornost	Sandra Širola – Regvar, učiteljica PB
Način realizacije programa	- individualni rad - timski rad - rad u paru - suradničko učenje
Vremenik programa	Prema tjednom zaduženju učitelja.
Okvirani troškovnik programa	fotokopirni material, materijali za kostime i scenografiju
Način praćenja /vrednovanja	samovrednovanje, pohvalnice, objave na mrežnim stranicama škole
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.1.1.osr A.1.2.osr A.1.3.osr A.1.4.osr B.1.1.osr B.1.2.osr B.1.3.

LIKOVNA GRUPA	
NAZIV AKTIVNOSTI	
RAZRED	5.-8. razred
VODITELJ	Sanja Fabijančić
UČENICI/GRUPA	1 grupa učenika
CILJEVI	Usvojiti nove likovne pojmove; usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjenu pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata, te likovnih tehnika. Razvijati kod učenika divergentno mišljenje, kreativnost, intelektualne i senzorne sposobnosti, također i psihomotoričke sposobnosti, vještina kontrole ruke u izražajne svrhe, kao i psihičke funkcije: koncentracija, percipiranja, empatija (uživljavanje), pamćenje, mašta itd. Poticanje pozitivnog odnosa prema radu, aktivnosti, upornosti, samostalnosti. Razvijanje socijalnog odnosa kolegijalnosti s drugom djecom kroz suradnju u grupi, kao i urednost, pažljivost i poštovanje prema svojim i tuđim djelima. Razvijanje poduzetnosti upoznavanjem s mogućnostima uporabe kreativnih potencijala i prijenosa ili dopune usvojenoga znanja u širokome spektru profesija kao i onim specifičnima poput vizualnih komunikacija, grafičkoga i industrijskoga dizajna, turizma i kreativnih industrija kao važnih gospodarskih grana.
NAMJENA	Izložbe u školi i izvan škole. Izrada scenografije za školske priredbe i projekte. Učestvovanje u priredbama važnim za zajednicu. Učestvovanje u likovnim natjecajima. Zajedničko osmišljavanje i realizacija zidnih slika, sakupljanje i izrada materijala za dvodimenzionalne i trodimenzionalne likovne uratke izložene u školi i školskom dvorištu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljica likovne kulture Marina Krstić kao organizatorica, voditeljica i medijatorica radionica i učenici petih do osmih razreda kao proaktivni učesnici i realizatori
NAČIN REALIZACIJE	radionice individualni rad rad u parovima grupni rad učenje kroz rješavanje problema suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama - posjete muzejima..
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sati tjedno.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškove likovnog pribora: boje, kistovi, papiri, ljepila i sl., prema potrebi snosi škola.
NAČIN PRAĆENJA	NAČIN VREDNOVANJA Učenici se motiviraju kako bi samoocjenjivali svoj angažman i uspjeh i tako razvijali kritičnost i sposobnosti za samoocjenjivanje (brojčano i verbalno).

Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na izložbama, priredbama u kulturnom životu šire društvene zajednice.

S djecom povedemo razgovor o uspješnosti realizacije zadatka: zajedničke analize, pohvale i nagrade učenicima za zalaganje. Sustavno bilježenje opažanja o učeničkom interesu, motivaciji i sposobnosti.

OČEKIVANI REZULTATI I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA Pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima radnog i životnog okruženja-zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.

Na odgojnoj razini učenik stječe nazore i uvjerenja o unutarnjem uređenju (strukтури) svijeta u kojem živi. Na taj se način znakovno neočiglednim poveznica proširuje na značenjsko i spoznajno. Razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo.

Razvoj znanja, stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razumijevanje i usvajanje likovne umjetnosti, estetske osjetljivosti, estetske kritičnosti i etičnosti.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- C.2.1.-opisuje ulogu učenika u uočavanju,istraživanju i rješavanju problema
 - smatra važnim osobni doprinos unapređenju života i rada u školi

ODRŽIVI RAZVOJ

- C.2.2.-razlikuje osobnu od opće dobrobiti
 - zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

- A.3.1.-razvija sliku o sebi
- A.3.3.-razvija osobne potencijale
- C.3.3.-aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici

PODUZETNIŠTVO

- B.2.2-planira i upravlja aktivnostima

ZDRAVLJE

- B.2.3.-opisuje zdrave životne navike
 - organizirano,aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge

UČITI KAKO UČITI

- C.2.3.-učenik iskazuje interes za različita područja,preuzima odgovornost za svoje Učenje i ustraje u učenju
- C.2.4.-učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju

Naslov aktivnosti/ programa	GRUPA KNJIŽNIČARA
Ciljevi programa	Poticanje čitanja kod učenika. Obilježavanje značajnih obljetnica iz područja književnosti, znanosti i kulture. Praćenje suvremene dječje književnosti i izdavaštva za djecu i mlade. Lektira za i ne? Rasprave, mišljenja i ankete o lektirama. Posanje Blog-ova o pročitanim Knjigama.
Namjena programa	Učenici od 4. do 8. razreda.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Dijana Čupić / odgovornost provođenja programa.
Način realizacije programa	Grupni rad, individualni rad, radionice, kvizovi znanja, sudjelovane na Festivalu pripovjedaanja, sudjelovanje u školskim projektima.
Vremenik programa	Tijekom školske godine 2024./25.
Okvirani troškovnik programa	300,00 Eur
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje i vrednovanje, pohvalnice na nastupima pripovjedaanja i objave na mrežnim stranicama škole.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	ikt A.2.1. ikt A.2.2. ikt A.2.3. ikt A.2.4. osr A.2.3 osr A.2.4. uku A.1.1. uku A1.2. uku A.1.3. uku A.1.4. uku A.3.2. uku A 3.4. uku B.3.4

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM UČENIČKE ZADRUGE "ZAPRUDE"

CILJ:

Cilj je Zadruge okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

ISHODI:

Učenici će razviti radne navike u svrhu stvaralaštva te stvoriti preduvjete za prijenos i primjenu znanja u životu i poduzetništvu.

Temeljne odgojne i obrazovne zadaće Zadruga jesu, što ranije i u što većeg broja učenika:

- pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;
- razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća;
- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;
- razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine;
- omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;
- pripremati izbor školskih programa i budućih zanimanja iz djelatnosti Zadruga

METODE:

- poštivanjem učeničke dragovoljnosti, interesa, predznanja i sposobnosti u pripremi i izvedbi programa rada i njihovim sudjelovanjem u vrednovanju rezultata rada;
- pružanjem dobrih izvora znanja (nastavnih pomagala, suvremeno opremljenih kabineta, literature, sposobnih i motiviranih voditelja);
- osiguranjem sredstava za rad (zemljišta, strojeva, alata, stoke, reproduksijskog materijala itd.), koja su nužna za proizvodnu i uslužnu djelatnost Zadruga;
- problemskom, egzemplarnom i istraživačkom podukom, a poglavito sudjelovanjem učenika u pokusima i izradi samostalnih istraživačkih radova;
- osiguranjem stručne pomoći, i to stručnih voditelja i potpore (od uključivanja specijalista u rad s mladim zadrugarima do sudjelovanja učenika u radu stručnih ustanova);
- omogućivanjem nastupa članova s prikazom rezultata rada i stjecanja priznanja za svoje sposobnosti, znanje i vještine na smotrama, susretima i natjecanjima;
- prepoznavanjem, praćenjem i potporom pojedinaca i skupina oblikovanijeg interesa i izraženijih predispozicija te omogućivanjem svladavanja diferenciranih programa (ljetne škole, kampovi i drugo);
- suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnim službama, visokim učilištima, fakultetima i znanstvenim institutima.

NOSITELJI:

-nastavnici, roditelji, učenici i vanjski suradnici

REALIZACIJA:

- tijekom školske godine, u okviru edukativnih izvannastavnih aktivnosti
- sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama, radionicama, međunarodnim i međuzupanijskim suradnjama

METODE:

- teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualan rad uz izlaganja i demonstracije

MJESTO IZVOĐENJA AKTIVNOSTI:

- škola i šira lokalna zajednica

NAČIN VREDNOVANJA:

- sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja proizvoda

TROŠKOVNIK

: - materijali i sredstva za rad programskih skupina Učeničke zadruge (alat, pribor, ambalaža, boje, kemikalije ..), odlasci na smotre, izložbe i natjecanja

-okvirno /300 eura

VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SATI	SADRŽAJ I VRSTA AKTIVNOSTI
RUJAN	1,2,3	-sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge
	4,5,6	-izrada godišnjeg plana i programa-svaka sekcija
	7,8,9	-usvajanje godišnjeg plana i programa učeničke zadruge izrada poslovnog plana i godišnja skupština UZ
LISTOPAD	10,11,12	-zaštita na radu
	13,14,15	-rad u školskom vrtu
	16,17,18	-izrada narukvica i kemijskih olovaka
	19,20,21	-izrada nakita, podložaka, jaslica, vaza i privjesaka od epoxy smole te izrada svijeća, sapuna, plišanog cvijeća i igračaka -izrada predmeta od gipsa
STUDENI	22,23,24	-priprema za sajam-izrada nakita, podložaka, jaslica, vaza i privjesaka od epoxy smole te izrada svijeća, sapuna, plišanog cvijeća i igračaka -izrada predmeta od gipsa
	25,26,27	-izrada nakita, podložaka, jaslica, vaza i privjesaka od epoxy smole te izrada svijeća, sapuna, plišanog cvijeća i igračaka -izrada predmeta od gipsa
	28,29,30	-izrada nakita, podložaka, jaslica, vaza i privjesaka od epoxy smole te izrada svijeća, sapuna, plišanog cvijeća i igračaka -izrada predmeta od gipsa -izrada nakita, podložaka, jaslica, vaza i privjesaka

		od epoxy smole te izrada svijeća, sapuna, plišanog cvijeća i igračaka -izrada predmeta od gipsa
PROSINAC	31,32,33 34,35,36 37,38,39	-pripreme za Večer znanosti -Večer znanosti-prodaja proizvoda
SIJEČANJ	40,41,42 43,44,45	- razvoj poduzetničke ideje -osnove ekonomije- prihodi,dobit,rashod
VELJAČA	46,47,48 49,50,51 52,53,54	-pečenje palačinki -sudjelovanje na večeri Pub kviza te plesu
OŽUJAK	55,56,57 58,59,60 61,62,63	-osmišljavanje proizvoda za sajam i smotru -izrada novih proizvoda
TRAVANJ	64,65,66 67,68,69	-priprema za sajam-Dan škole -priprema za sajam –Dan škole
SVIBANJ	70,71,72 73,74,75 76,77,78 79,80,81, 82,83,84 85,86,87 88,89,90	-prodaja proizvoda za Dan škole -priprema za Smotru -izrada ambalaže,cjenika, snimanje videa za Smotru
LIPANJ	91,92,93 94,95,96 97,98,99 100,101,102 103,104,105	-Županijska smotra Učeničkih zadruga -postignuća zadrugara i analiza rada -godišnja skupština UZ

ŠAHOVSKA GRUPA OŠ ZAPRUĐE

Ciljevi programa	Razvijanje natjecateljskog duha i korektnog odnosa prema suparniku. Razvijanje logičkog razmišljanja i mašte. Odabir ekipe učenika koja će predstavljati školu na međuškolskim turnirima
Namjena programa	Popularizacija šaha. Upoznavanje sa šahovskom povijesti. Jačanje suradnje s drugim školama u Zagrebu, s naglaskom na Novi Zagreb.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Voditelj šahovske grupe Davorin Daloš : okupljanje mladih šahista, treninzi. Učenici-šahisti: ozbiljan pristup, primjereno ponašanje Roditelji: prijevoz učenika, sudionika međuškolskih turnira
Program rada	Škola šaha - dva sata tjedno, učenici razredne i predmetne nastave
Način realizacije programa	Škola šaha se održava dva sata tjedno, u učionici broj 5 Prvenstvo škole se održava u prostoru škole s postojećom šahovskom opremom OŠ Zapruđe, u organizaciji voditelja, te uz asistenciju ponajboljih šahista šahovske grupe.
Vremenik programa	Škola šaha – tijekom cijele godine
Detaljan troškovnik programa	Trenutno nema predviđenih troškova.
Način praćenja/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	evidencija dolazaka anketa
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
Naziv aktivnosti, programa ili projekta:	Mali pjesnici
Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta:	Razvijati pisano stvaralaštvo i obogaćivati sve ishode predmeta Hrvatski jezik 2. i 3. razreda vezane uz pisanu komunikaciju i stvaralaštvo putem osnovnih jezičnih djelatnosti čitanja, pisanja, slušanja i govorenja. Upoznavanje sa osnovnim zakonitostima poezije (stih, strofa, ritam, rima) kroz čitanje poezije. Razvijanje kreativnosti, mašte. Poticanje u čitanju dječje poezije i literarnih tekstova te pisanju vlastite poezije. Poticanje u izražavanju vlastitih ideja, stvaralačkog i kritičkog mišljenja.
Namjena aktivnosti, programa ili projekta:	Program je namijenjen učenicima 2. a i 3.a razreda za razvoj kreativnosti.
Nositelji aktivnosti, programa ili projekta:	Doroteja Jović, učiteljica u PB
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta:	Neposredan rad s učenicima u učionici, kontinuirano tjedno.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta:	Jedan sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti, programa ili projekta:	Umnožavanje tekstova, papir.
Vrednovanje aktivnosti, programa ili projekta:	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.2.3, osr A.3.3, osr B.2.2, osr B.3.2, pod A.3, uku A.3.4, uku C.3.2, ikt A.3.2

Naslov aktivnosti/ programa	POVIJESNA GRUPA - <i>SMIJEŠNA STRANA POVIJESTI</i> (izvannastavna aktivnost)
Ciljevi programa	- proučavanje humora u povijesti i humora vezanog za povijesne teme - upoznavanje s manje poznatim povijesnim temama i razvijanje osjećaja za ironiju - kreiranje skečeva i igrokaza na povijesne teme i njihovo izvođenje
Namjena programa	program je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda
Nositelji programa	Igor Stojaković učenici
Način realizacije programa	- neposredna nastava u učionici i na pozornici - prikupljanje /izrada kostima i rekvizita
Vremenik programa	tijekom cijele školske godine 2025.-2026., po 1 sat tjedno, ponedjeljkom u 13.20
Okvirni troškovnik programa	200 eura za rekvizite i kostime
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje i analiza postignutog, učenički radovi izvođenje igrokaza
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	ikt B.3.3. goo C.3.1. osr A.3.2. osr A.3.3. uku A.3.1. uku A.3.3. uku A.3.4. pod A.3.1 pod A.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	POVIJESNA GRUPA - NATJECANJE IZ POVIJESTI (izvannastavna aktivnost)
Ciljevi programa	- priprema zainteresiranih učenika za natjecanje iz povijesti u organizaciji AZOO - organizacija školskog natjecanja - odlazak na županijsko /državno natjecanje (u slučaju uspjeha)
Namjena programa	program je namijenjen učenicima od 7. do 8. razreda
Nositelji programa	Igor Stojaković učenici
Način realizacije programa	- neposredna nastava u učionici - učenje, ponavljanje, rješavanje probnih testova
Vremenik programa	tijekom cijele školske godine 2025-2026., po 1 sat tjedno, četvrtkom u 13.20
Okvirni troškovnik programa	200 eura za nagrade učenicima
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje i analiza postignutog, pristupanje natjecanju, rezultati natjecanja
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	uku A.3.1. pod A.3.2. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.1. uku B.3.3. uku B.3.4. uku C.3.2. uku C.3.3. osr A.3.1 osr A.3.2 osr A.3.3. osr A.3.4. osr B.3.2. osr C.3.1.

NAZIV PROGRAMA/AKTIVNOSTI	KARITATIVNO KREATIVNA GRUPA
VODITELJ/ICA	Daliborka Palić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10– 20 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2 sat
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditeljica: organizacija aktivnosti, poticanje učenika na kreativni i karitativni Učenici: sudjelovanje u izradi kreativnih radova, humanitarnim akcijama i prikupljanje sredstava Škola: osiguravanje prostora i osnovnih materijala, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom
CILJEVI PROGRAMA/AKTIVNOSTI	- Razvijati solidarnost, empatiju i spremnost za pomaganje drugima - Potaknuti učenike na kreativno izražavanje kroz likovne i ručne radove - Povezati učenike s humanitarnim projektima škole i zajednice - Osnajžiti duh zajedništva i volonterstva među učenicima - uči se ponašati u skladu s kršćanskim vrednotama bez predrasuda prema ljudima - učiti se milosrđu i dobrohotnosti -predlagati konkretne postupke prema onima koji su u različitim potrebama
NAMJENA PROGRAMA/AKTIVNOSTI	Program je namijenjen učenicima koji žele svojim radom doprinostiti školi i zajednici kroz kreativne i karitativne projekte
NAČIN REALIZACIJE	- Izrada prigodnih radova (božićni i uskršni ukrasi, čestitke, rukotvorine) - Organizacija i sudjelovanje u humanitarnim akcijama (prikupljanje hrane, igranje društvenih igara) - Suradnja s Caritasom, udrugama i lokalnom zajednicom - Prezentacija radova na školskim priredbama i sajmovima
VREMENSKI OKVIR	Cijela školska godina 2025. /2026., s naglaskom na vrijeme blagdana i posebni događaji
TROŠKOVNIK	- Materijali za kreativni rad (papir, boje, škare, ljepilo, tkanine, reciklirani materijali) - Troškovi prigodnih izložbi/sajmova - Ukupno okvirno: 100 – 150 €
NAČIN VREDNOVANJA	- redovitost pohađanja aktivnosti - samovrednovanje -Promocija aktivnosti među roditeljima i u lokalnoj zajednici - Uključenost i motivacija učenika - Povratne informacije od škole, roditelja i zajednice
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Prilagodba i poboljšanje programa u skladu s iskustvima - Planiranje novih akcija prema interesu učenika i potrebama zajednice - Prezentacija uspješnih aktivnosti na školskim događanjima i web-stranici škole

Naslov aktivnosti/programa	PRIPREMA ZA VJERONAUČNU OLIMPIJADU UČENICI 5.-8. RAZREDA
Ciljevi programa	rad s darovitim i naprednim učenicima, priprema za natjecanje iz Katoličkog vjeronauka – Vjeronaučnu olimpijadu
Namjena programa	proširivanje ishoda predmeta Katolički vjeronauk
Nositelji programa i njihova odgovornost	Marija Jaroš
Način realizacije programa	neposredna nastava u učionici
Vremenik programa	tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Okvirni troškovnik programa	troškovi kopiranja papira
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, sudjelovanje na natjecanju, ocjena za sudjelovanje na natjecanju
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.3.3. osr A.3.4. osr B.3.2. osr C.3.3. uku A.3.1. uku A.3.2. uku A.3.3. uku A.3.4. uku B.3.1. uku B.3.2. uku B.3.3. uku B.3.4. uku C.3.3. uku D.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	DEBATNI KLUB
Ciljevi programa	Razvijanje vještina komunikacije, suradničkog učenja, rada u timu i kritičkog razmišljanja. Debata promiče međusobno uvažavanje i toleranciju jer društvene situacije promatra iz različitih kutova. Debata može pomoći učenicima u razvijanju vlastitih strategija učenja jer potiče rad na tekstu razvijajući čitalačku pismenost.
Namjena programa	Debata je namijenjena učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda koji izraze želju i imaju sposobnost redovito pohađati izvannastavnu aktivnost te se aktivno uključuju u pripremu za natjecanje.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Lea Ivanković 2 sata tjedno te pratiti učenike na natjecanja izvan škole
Način realizacije programa	Neposredan rad u učionici, 2 sata tjedno, turniri i natjecanja izvan i u školi, Zoom-pozivi i događaji u organizaciji Hrvatskog debatnog društva - ukupno 70 sati godišnje.
Vremenik programa	Redoviti sastanci 2 sata tjedno, turniri i natjecanja izvan i u školi, Zoom-pozivi i događaji u organizaciji Hrvatskog debatnog društva - ukupno 70 sati godišnje.
Okvirani troškovnik programa	A4 i A3 papiri, fotokopiranje materijala, flomasteri, kotizacije turnira.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, sudjelovanje na turnirima koje organizira HDD.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	goo A.3.1.goo A.3.2.goo A.3.3. goo A.3.4.goo A.3.5.goo C.3.4. odr A.3.3.odr A.3.4.odr B.3.1.odr C.3.1.odr C.3.2.odr C.3.3.odr C.3.4. osr A.3.2.osr A.3.3.osr B.3.2.osr B.3.3.osr B.3.4.osr C.3.2.osr C.3.4. pod A.3.2. uku A.3.1. 1. , uku A.3.2. 2., uku A.3.3. 3., uku A.3.4. 4.

Naslov aktivnosti/ programa	EKO GRUPA
Ciljevi programa	Osvještavanje o ekološkim problemima današnjice te pogrešnim navikama i ponašanju, ukazivanje na štetnost djelovanja čovjeka na planet Zemlju. Osvještavanje o nedostatku prirodnih resursa te onečišćenju vode, tla i zraka. Razvijati svijest o racionalnom korištenju vode i ostalih prirodnih resursa. Upoznati bioraznolikost naselja te osmisliti i izraditi ekološke ili autohtone proizvode za prodaju Zadruga.
Namjena programa	Učenicima se želi proširiti sadržaje iz ekologije koji nisu planirani u redovitoj nastavi. Poboljšanje kvalitete života stjecanjem korisnih i praktičnih znanja.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Članovi Eko grupe.
Način realizacije programa	Učenici će učiti radeći pokuse, prezentacije te praktični rad koji se može izvršiti samostalno, u paru ili grupi te se pridružiti radu Zadruga.
Vremenik programa	Tijekom nastavne godine jednom tjedno po jedan sat ili svaka dva tjedna po dva nastavna sata.
Okvirani troškovnik programa	Okvirni troškovnik je 50 eura.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti praćeni bilješkama i ocjenom u redovnu nastavu kemije.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr C.3.2., osr C.3.3, osr C.3.4., goo A.3.1., goo A.3.2., goo A.3.4, C.3.1.B,odr B.3.1. , odr B.3.2.,odr C.3.1.,odr C.3.2., odr C.3.3. , pod B.3.1.,pod B.3.2.,pod B.3.3.

Plan i program EKO-škole - voditeljica: Sandra Validžić

EKO-GRUPA

Mjesec	Red ni broj sata	Planirane aktivnosti	Ključne riječi	Ciljevi i zadatci
Rujan	1. 2. 3. 4.	Formiranje ekološke družine Ekologija-prirodna znanost Međunarodni dan zaštite kisika i ozona – kakav zrak udišemo	Eko-grupa Ekologija Ozon i kisik Parametri kvalitete zraka	Promicati ekološke spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži o potrebi i načinu čuvanja okoliša na lokalnoj razini. Definirati ekologiju kao prirodnu znanost o okolišu. Osvjestiti štetnost djelovanja freona na ozonski omotač te produbiti svijest o upotrebi ekoloških proizvoda.

Listopad	5 6 7 8 9	Soda i soda bikarbona Izrada ekološkog dezodoransa Zdrava prehrana i izrada plana pravilne prehrane Radionica – zdravo školsko mlijeko – Obilježavanje Dana školskog mlijeka Svjetski dan zaštita životinja- šumske životinje u RH Očuvanje šuma Zaštićene biljke i životinje u Hrvatskoj i pridruženje projektu „Veliki lov na biljke“	Ugljikohidrati, masti, bjelančevine, vitamini Šuma kao stanište i eko-sustav Zaštita vukova Vukovi i ljudi i Gorskom kotaru Ugrožene biljke i životinje RH	Ispitati svojstva sode i sode bikarbone pokusom sa solnom kiselinom i indikatorom kiselog kupusa. Zaključiti o djelovanju detergenata i dezodoransa na vode i zrak. Definirati tanjur pravilne prehrane te primjeniti na svakodnevni život. Upoznavanje prirodne ljepote, kulturnih i drugih vrednota hrvatske zemlje. Navesti koristi od šuma i prepoznati posljedice nesmotrenog djelovanja čovjeka na šume. Navesti ugrožene biljke i životinje RH i obrazložiti uzroke ugroženosti.
Studeni	10 11 12 13 14	Dan zahvalnosti za plodove zemlje-Dani kruha Ljekovite biljke Upoznavanje ptica u našem naselju i izrada hranilica za ptice Smog – posljedice zagađenja Izrada ekoloških sredstava za čišćenje i ekološkog detergenta	Dani kruha Plodovi i ljekovite biljke Smog Eko sredstva za pranje pločica i kuhinja, hladnja i pećnica	Izvesti pokuse vezane uz utjecaj temperature na djelovanje enzima iz kvasčeve gljivice. Navesti i prepoznati ljekovite biljke i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Čuvati prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. Usvojiti znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja i prirode
Prosinac	15 16 17	Božićno drveće u tegli ili bez korijena? Podrijetlo biljka koje koristimo Izrada Božićnih ukrasa recikliranjem	Božićno drveće Voće, povrće, začini, kava i čaj	Usvojiti znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja i prirode. Odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost.
Siječanj	18 19 20	Kloniranje i GMO GMO biljke, životinje i sjemenje GMO vs. Eko-hrana	GMO GMO hrana GMO i zdravlje	Razumijeti što znači GMO i kakva je to hrana. Razumijeti i usvojiti osnovne razloge za proizvodnju ovake hrane, ali znati navesti neke od posljedica konzumiranja GMO hrane. Skupljanje eko sjemenja za školski vrt. Razumijeti što znači eko hrana. Razumijeti i usvojiti osnovne razloge za proizvodnju ovake hrane, ali znati navesti neke od

				moćućih nedostataka proizvodnje ovakve hrane. Posjeta lokalnoj tržnici i supermarketu zbog usporedbe cijene kvalitetne hrane.
Veljača	21 22 23 24	Svjetski dan moćvara Hrvatski dan nepušenja-ovisnosti Kontracepcija i spolne bolesti Kemija tla i tla RH	Moćvarno stanište Zaštita moćvara Duhan,alkohol, marihuana, metamfetamini Kontracepcija, spolne bolesti	Usvojiti pojam moćvare kao i lokacije moćvara u RH. Znato objasniti zašto su moćvare važne i kako ih zaštititi. Osvijestiti ućenike o štetnim posljedicama konzumiranja duhanskih proizvoda, alkohola i droge. Osvijestiti ućenike o kontracepciji i spolnim bolestima te posljedicama neodgovornog spolnog ponašanja Izvesti pokuse vezane uz tlo u svrhu upoznavanja tla i njegove mogućnosti korištenja u svakodnevnom živptu.
Ožujak	25 26 27	Svojstva vode i analiza vode Problem očuvanja pitke vode i izrada edukativnog materijala za ućenike i mještane o stalnoj štednji i racionalnom korištenju vode Ekološki otisak i izrada filtera za vodu Uređenje staništa za školskog ljubimca (akvarija ili akvavivaterarija ili insektarija ii terarija)	Adhezija, kohezija, kapilarnost, topljivost, tvrda, meka voda Zaštita voda Štednja vode Uporaba kišnice Pročišćavanja vode (primjer Izraela)	Usvojiti znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja i prirode. Odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. Posjet laboratoriju za ispitivanje kvalitete vode na jezeru „Jarun“. Razviti odgovornost prema brizi o drugom živom biću.
Travanj	28 29	Odredimo čistoću jezera „Bundek“ Energija	Zaštita lokalnog okoliša Upotreba solarne energije Pasivna kuća i obnovljivi izvori energije Dan planete Zemlje	Usvojiti sposobnosti i vještine potrebne za izradu istraživačkog rada prilikom ispitivanja vode i živog svijeta jezera „Bundek“. Odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. Analizirati, tumačiti i vrjednovati prikupljene podatke. Usvojiti pojam pasivne kuće i što ona znači za količinu utošene energije. Znati definirati upotrebu određenog obnovljivog izvora

				energije s obzirom na položaj u RH. Usvojiti znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja i prirode. Upoznati vrste energija te obnovljive i neobnovljive izvore te ekološke izume.
Svibanj	30 31 32 33 34	Međunarodni dan ptica – zaštićene i ugrožene vrste ptica u RH Sudjelovanje u akcijama čišćenja okoliša i odlaganja otpada u reciklažna dvorišta Izrada i umnožavanje edukativnih materijala o potrebi smanjenja, sakupljanja i zbrinjavanja otpada Pripreme za projektni dan na temu „Voda“ Izložba učeničkih radova na Eko – teme-projektni dan	Zaštićene vrste ptica u RH Zaštita ptica Divlji deponiji – kako ih zbrinuti Recikliranje	Organizirati praktične akcije zaštite i poboljšanja kvalitete okoliša, samostalno i u suradnji s drugim udrugama. Usvojiti znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja i prirode.
Lipanj	35	Svjetski dan zaštite čovjekova okoliša Osvrt na rad	Što ja mogu učiniti za svoj okoliš Evaluacija rada i samoprocjena	Organizirati praktične akcije zaštite i poboljšanja kvalitete okoliša, samostalno i u suradnji s drugim srodnim udrugama. Analizirati, tumačiti i vrjednovati prikupljene podatke.

Naslov aktivnosti/ programa	ASTRONOMIJA (6., 7. i 8. R.)
Ciljevi programa	Upoznati učenike s osnovnim načelima svemira, svemirskim objektima i njihovim međusobnim odnosima, načinima gibanja u svemiru, metodama istraživanja svemira te astronomskim instrumentima i pomagalicama.
Namjena programa	Popularizacija astronomije i astronomiji srodnih znanosti. Program je namijenjen učenicima 6., 7. i 8. razreda (5 - 20 učenika).
Nositelji programa i njihova odgovornost	Damjan Šišul, prof. fizike
Način realizacije programa	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualan rad. Posjet Zvezdarnici Zagreb.
Vremenik programa	35 sati, jednom tjedno po jedan školski sat, tijekom cijele školske godine.
Okvirani troškovnik programa	Fotokopirni papir te troškovi posjeta Zvezdarnici Zagreb.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.3.3, A.3.4, B.3.4, uku A.3.1, A3.2, A.3.3, A.3.4, pod A.3.3, ikt C.3.1, C.3.2, C.3.3, C.3.4, D.3.1, D.3.2, odr A.3.1.

Naslov aktivnosti/ programa	MLADI TEHNIČARI (7. I 8. R.)
------------------------------------	------------------------------

<i>Ciljevi programa</i>	Upoznati učenike s područjima elektrotehnike, elektronike, automatike i robotike. Pobuditi interes za tehniku kao i druge srodne znanstvene discipline. Poticati učenike na logičko razmišljanje i zaključivanje te razvijati sposobnosti rješavanja problema, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja.
<i>Namjena programa</i>	Popularizacija STEM znanosti. Program je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda (5 - 20 učenika).
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Damjan Šišul
<i>Način realizacije programa</i>	Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualan rad.
<i>Vremenik programa</i>	70 sati, jednom tjedno po dva školska sata, tijekom cijele školske godine.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Alat i pribor potreban za izvođenje praktičnih vježbi.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje te uključivanje učenika u natjecanja.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.3.3, A.3.4, B.3.4, uku A.3.1, A3.2, A.3.3, A.3.4, pod A.3.3, ikt C.3.1, C.3.2, C.3.3, C.3.4, D.3.1, D.3.2, odr A.3.1.

RITMIČKO PLESNA SKUPINA

<i>Ciljevi programa</i>	• Zadovoljavati potrebe za kretanjem i plesom • Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života • Usmjeravati učenike prema sportu i rekreaciji
<i>Namjena programa</i>	• Razvijati radnu disciplinu • Poštivati igrače i suigrače • Poticati natjecateljski duh
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sanda Mahin, Ana Kolar
<i>Način realizacije programa</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Vremenik programa</i>	srijeda 5.sat
<i>Detaljan troškovnik programa</i>	20 eura nabava CD -a
<i>Međupredmetne teme</i>	osrA.2.1.Razvija sliku o sebi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna ponašanjauku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama, spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR; INSTRUMENTALNA SKUPINA
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnih kurikula i međupredmetnih tema u radu zbora
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen svim učenicima od 4. do 8. razreda
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Ana Hrvatin
<i>Način realizacije programa</i>	Probe po rasporedu i, prema potrebi, dodatne prije nastupa
<i>Vremenik programa</i>	tijekom cijele školske godine: petak u 13.15 jedan ili dva sata, dodatne probe po dogovoru

Okvirni troškovnik programa	Trošak kopiranja notnog materijala, prijevoz za odlazak na Smotru zborova
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2. ZDR – B.2.3. UKU – C.2.4. IKT – A.3.2

Naslov aktivnosti/ programa	HGM - HRVATSKA GLAZBENA MLADEŽ
Ciljevi programa	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema. Razvijati ljubav prema glazbi.
Namjena programa	Program je namijenjen svim učenicima od 4. do 8. razreda OŠ Zaprude
Nositelji programa i njihova odgovornost	Ana Hrvatin
Način realizacije programa	Posjet koncertima i kazališnim predstavama / dolazak glazbenika u školu, šk. koncerti / virtualni koncerti i radionice / Likovno-glazbeni natječaj Radost slikanja uz glazbu (HGM)
Vremenik programa	Šk. 2024./2025. Prema programu kazališta i drugih kulturnih ustanova, MA
Okvirani troškovnik programa	Trošak kopiranja materijala 10 eura, roditelji snose trošak ulaznica i moguć prijevoz na koncerte van škole
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	GOO C.3.3, OSR A.3.1., OSR A.3.2., OSR B.3.1. UKU A.3.2. 2., UKU D.3.1.1., UKU D.3.2.2. ZDR A.3.1.A, ZDR B.3.2.B, ZDR C.3.1.A POD C.3.2, OSR B.3.2., ODR C.3.1.

NOVINARSKA SKUPINA

Ciljevi programa	Cilj je da učenici usvoje teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu), otkriti načine učinkovitog učenja i poučavanja strukturiranja različitih vrsta novinarskog diskursa. Razvijati kritičko razmišljanje i vještine govorništva kroz javnu raspravu
Namjena programa	Praćenje događanja u školi i izrada članaka, postera prema učeničkim interesima.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Dražena Kukolj Talan , nastavnik hrvatskog jezika Tijekom cijele školske godine potrebno je upućivati učenike na neprestano praćenje svih događanja u školi i oko nje, vršiti istraživanja, provoditi intervjue, prikupljati materijale i pisati članke o tome te fotografirati kako bi bilo što više materijala za školsku web stranicu.
Program rada	Praćenje događanja u školi i mjestu, informiranje javnosti o spomenutim događanjima, razvijanje pisanog izraza, usvajanje osnova novinarstva, usvajanje vrsta medija, poticanje novinarskog stvaralaštva, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, usvajanje prava na informacije
Način realizacije programa	Prikazati zanimljiva događanja u školi, ideje nastavnika i učenika, zajedničke trenutke na terenskim nastavama, sudjelovanje na državnim natjecanjima i projektima.
Vremenik programa	Sastanak grupe je jednom tjedno, tj. utorkom (7. i 8. školski sat), tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Detaljan troškovnik programa	Potrebna su računala s određenim programima (Adobe InDesign za izradu naslovnica, Publisher), za obradu fotografija Photoshopo, Gimp, PainShop Pro.

NAZIV PROGRAMA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MEDIJSKA SKUPINA
NOSITELJI PROGRAMA	Emma Vanjek
CILJEVI PROGRAMA	Upoznati učenike s medijima, njihovim razvojem i podjelom (tradicionalni i suvremeni; vizualni, auditivni i audiovizualni). Razviti kod učenika sposobnost razlikovanja stvarnih i nestvarnih likova i događaja te pozitivnih i negativnih strana medijskih sadržaja. Upoznati učenike s osobinama i utjecajem svakog medija na pojedinca i društvo. Razvijati sposobnost prepoznavanja i razlikovanja oglasa i reklama. Potaknuti učenike na izražavanje vlastitih doživljaja i mišljenja o različitim medijskim sadržajima. Razviti sposobnost razlikovanja lažnih i stvarnih vijesti. Upoznati učenike s osnovama animacije i prvim animacijskim tehnikama. Razvijati kreativnost i izražavanje kroz praktične aktivnosti (izrađivanje stripova, rebusa, plakata, časopisa, optičkih igračaka, radijske emisije).

	Upoznati učenike s prednostima i opasnostima interneta te sigurnim načinima korištenja digitalnih medija. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz grupni, partnerski i individualni rad.
NAMJENA PROGRAMA	Program je namijenjen svim zainteresiranim učenicima 2. i 3. razreda koji pokazuju interes za medije, njihove oblike i utjecaj na društvo i pojedinca.
PROGRAM RADA	Aktivnosti su tematski podijeljene po vrstama medija i prilagođavaju se interesima učenika. Uvod u medije: što su mediji, podjela medija, svrha medija. Razgovor o osobnim navikama korištenja medija. Tisak: upoznavanje s dječjim časopisima, knjigama i novinama. Razlika između časopisa za djecu i odrasle. Izrada vlastitog rebusa, novina ili časopisa. Reklame i oglasi: analiza oglasa i reklama; uočavanje razlika između njih; rasprava o pozitivnim i negativnim utjecajima. Film: gledanje i analiza kratkih animiranih, igranih i dokumentarnih filmova; upoznavanje različitih vrsta animacije; izrada optičkih igračaka (thaumatrope, flip book). Radio: slušanje radijskih emisija za djecu, analiza odslušanog, upoznavanje s radijskim djelatnicima i prostorijama; izrada vlastite kratke radijske emisije. Televizija: gledanje i analiza dječjih emisija; razlikovanje televizije od ostalih medija; razgovor o likovima i sadržajima. Internet i digitalni mediji: sigurno korištenje interneta, upoznavanje s obrazovnim digitalnim sadržajima; opasnosti interneta (osobni podaci, lažne vijesti); izrada plakata/stripa s temom lažne vijesti; praktične aktivnosti samostalnog pretraživanja. Individualni rad, rad u paru i rad u skupini.A.B.C.D.1.1.
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA	Program se realizira kroz organizirane tjedne aktivnosti. Učenici aktivno sudjeluju u praktičnim radionicama, analizama i razgovorima. Program se provodi kroz frontalni rad, rad u paru, grupni i individualni rad, a po potrebi i rad kod kuće.
VREMENIK	Program će se održavati jednom tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni materijal, pribor i materijali za izradu plakata i uradaka (hamer papir, boje, ljepilo, karton).
MEĐUPREDMETNE TEME	OŠ HJ A.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.2.3. LK OŠ A.2.1. OŠ GK B.2.3. OŠ HJ C.3.1. PID OŠ B.3.2. PID OŠ C.3.1. OŠ LK A.3.1. OŠ GK B.3.3. uku A.1.1. uku A.1.2. uku A.1.3. uku A.1.4. uku B.1.4. uku C.1.3. uku D.1.2. pod A.1.1. pod A.1.2. pod A.1.3. odr. A.1.1. goo C.1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. osr A.1.2. osr A.1.3. ikt A.1.1. ikt A.1.2.

Voditelj: **Filip Svalina**

Sudionici: Učenici 5.-8. razreda Osnovne škole Zaprude

Cilj programa je stvaranje školske nogometne sekcije s ciljem poticanja učenika na bavljenje tjelesnom aktivnosti i sportom u slobodno vrijeme te poticanje aktivnog načina življenja. Učenici će usvajati osnovna i napredna tehničko taktička znanja iz futsala i nogometa. Utjecat će se na poboljšanje različitih motoričkih sposobnosti i funkcionalnih sposobnosti učenika.

Prema rasporedu dvorane, jedan školski sat tjedno.

Opisno praćenje učenika. Zainteresiranost i redovitost učenika bit će pokazatelj kvalitete rada i smjernica za daljnji rad. Sudjelovanje učenika na školskim i međuškolskim natjecanjima.

Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a A.1.1.-A.1.4. A.2.1.-A.2.4. A.3.1.-A.3.3. B.1.1.-B.1.3. B.2.1.-B.2.4. B.3.1.-B.3.4. C.1.1. C.1.3. C.2.1. C.2.3. C.3.1. C.3.3

Redni broj sata	Nastavna tema
1.	Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja i šut na gol (N)
2.	Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja i šut na gol (N)
3.	Igra 2:2 na male golove
4.	Igra 2:2 na male golove
5.	Situacijski trening – igra u napadu
6.	Situacijski trening – igra u napadu
7.	Formiranje ekipe i priprema za natjecanje učenika 7.-8. razreda
8.	Formiranje ekipe i priprema za natjecanje učenika 7.-8. razreda
9.	Situacijski trening – igra u obrani
10.	Situacijski trening – igra u obrani
11.	Dodavanje u kretanju i u mjestu
12.	Dodavanje u kretanju i u mjestu
13.	Dodavanje u kretanju i u mjestu
14.	Tehnika šutiranja na gol
15.	Tehnika šutiranja na gol
16.	Tehnika šutiranja na gol
17.	Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja
18.	Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja
19.	Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja
20.	Vođenje lopte s promjenom smjera kretanja
21.	Igra 5:5
22.	Igra 5:5
23.	Igra 5:5
24.	Formiranje ekipe i priprema za natjecanje učenika 5.-6. razreda
25.	Projekt – „Pametna pokret- zdrav život“
26.	„Pametna pokret- zdrav život“ - Upoznavanje učenika s tehnologijom – predstavljanje pametnih satova i monitora srčane frekvencije te obuka za njihovo korištenje
27.	„Pametna pokret- zdrav život“ - Upoznavanje učenika s tehnologijom – predstavljanje pametnih satova i monitora srčane frekvencije te obuka za njihovo korištenje
28.	„Pametna pokret- zdrav život“ - Korištenje tehnologije u sportskim aktivnostima – korištenje uređaja tijekom provođenja izvannastavne aktivnosti i odabranih sati redovite nastave TZK
29.	„Pametna pokret- zdrav život“ - Korištenje tehnologije u sportskim aktivnostima – korištenje uređaja tijekom provođenja izvannastavne aktivnosti i odabranih sati redovite nastave TZK
30.	„Pametna pokret- zdrav život“ - Praćenje i analiza podataka – uspoređivanje i interpretacija rezultata dobivenih tijekom treninga i nastave
31.	„Pametna pokret- zdrav život“ - Praćenje i analiza podataka – uspoređivanje i interpretacija rezultata dobivenih tijekom treninga i nastave
32.	„Pametna pokret- zdrav život“ - Radionice i razgovori o zdravlju – poticanje učenika na razvijanje zdravih životnih navika i važnosti brige o zdravlju tijela

33.	„Pametani pokret- zdrav život“ - Radionice i razgovori o zdravlju – poticanje učenika na razvijanje zdravih životnih navika i važnosti brige o zdravlju tijela
34.	„Pametani pokret- zdrav život“ - Završna evaluacija
35	„Pametani pokret- zdrav život“ - Završna evaluacija

Naslov aktivnosti/ programa	PRVA POMOĆ 7. razred
Ciljevi programa	Cilj programa je osposobiti što veći broj učenika u pružanju prve pomoći prema programu Hrvatskog Crvenog križa. Poticati će se učenike da se uključe u zdravstveno-humanitarne programe i volonterski rad čime se značajno doprinosi izgradnji humanijeg društva. Dio učenika će steći i dodatno znanje kroz drugi stupanj obuke Prve pomoći u Novom Vinodolskom. Razvijat će se svjesnost o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima u raznim hitnim situacijama. Razvijat će se svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja te usvajanje znanja o mjerama prevencije.
Namjena programa	Pripremiti učenike za natjecanje iz prve pomoći. Učenicima proširiti znanje i sadržaje iz prve pomoći koji nisu planirani u redovitoj nastavi. Poboljšanje kvalitete života stjecanjem korisnih znanja.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Marija Benetti
Način realizacije programa	Izvanastavna aktivnost će se realizirati sa učenicima 7. razreda 1 sat tjedno kroz: praktičnu i teorijsku nastavu u učionici i praktičnu nastavu ispred škole. Nastava će se održavati kroz: suradničko učenje, individualni rad, predavanje, rješavanje problemskih zadataka, izvođenje praktičnih radova, prezentacija pokusa (dvd) koje nije moguće izvesti u učionici. Učenici će dobiti i određene zadatke koje će morati napraviti kod kuće. Materijal za rad skupine osigurava škola.
Vremenik programa	Jednom tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 školskih sati.
Okvirani troškovnik programa	Radni materijal oko 50€.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Permanentno praćenje i analiza postignutog znanja učenika. Upućivanje najuspješnijih učenika na natjecanja od školske do državne razine. Uočiti propuste i poraditi na njima.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.3., osr B.3.4., osr C.3.1., osr C.3.2., osr C.3.3., Zd , A.3.1.B, A.3.2.A, A.3.2.D , A.3.3., B.3.1.B , B.3.2.D, B.3.3.B, C.3.1.A, C.3.1.B, C.3.1.C, C.3.2.A, C.3.2.B , C.3.2.C , C.3.2.D , uku A.3.2., uku C.3.1. , odr B.3.2. , goo A.3.3, goo C.3.3., pod A.3.3. , ikt A.3.4.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	KOŠARKA (m) 5. - 8. razred
<i>Ciljevi programa</i>	Ciljevi programa su: - usavršavanje košarkaških znanja i vještina te povećanje motoričkih sposobnosti, - usavršavanje znanja o pravilima košarkaške igre,, kako bi učenici mogli samostalno igrati košarku, - razvijanje svijesti o pozitivnom utjecaju sporta na unaprjeđenje zdravlja i skladan razvoj antropometrijskih značajki, kao i izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa.
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen učenicima 5. - 8. razreda, kako bi se formirala školska košarkaška ekipa učenika od 5. do 8. razreda koja će se natjecati na Prvenstvu Grada Zagreba za osnovne škole, te se povećao broja učenika koji se bave tjelesnom aktivnošću, izvan nastave Tjelesne i zdravstvene kulture.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Krešimir Bilić
<i>Način realizacije programa</i>	Kroz treninge jednom u tjednu, učenici će kroz učenje, vježbanje i usavršavanje, ovladati košarkaškim znanjima i vještinama te dostići razinu koja omogućuje uključivanje u košarkašku igru.
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom cijele školske godine, jednom tjedno, prema rasporedu dvorane uz odigravanje utakmica subotom prema rasporedu Školskog sportskog saveza Grada Zagreba.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Koristiti će se košarkaške lopte koje škola posjeduje.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Učenike će se kontinuirano opisno pratiti i vrednovati o njihovoj aktivnost. Broj učenika će biti pokazatelj o kvaliteti provođenja programa te će utjecati na korekcije plana aktivnosti.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	A.1.1.-A.1.4. A.2.1.-A.2.4. A.3.1.-A.3.3. B.1.1.-B.1.3. B.2.1.-B.2..4. B.3.1.-B.3.4. C.1.1. C.1.3. C.2.1. C.2.3. C.3.1. C.3.3

KURIKUL PLANINARSKO EKOLOŠKE GRUPE

Voditeljica: Dijana Gnječ

VANJSKI SURADNICI:

Alan Čaplar, Duška Marčić Svilar

Ciljevi programa	-Usvajanje planinarskih znanja, vještina i navika kroz aktivno sudjelovanje na planinarskim izletima i predavanjima. - Razvijati osjećaj i svijest o potrebi unapređivanja, zaštite i čuvanja životne sredine i ljubavi prema prirodi, kao i društvenim vrednotama. - Razvijati potrebe za aktivnim i kulturnim provođenjem slobodnog vremena. -Kretanje djeluje na aktiviranje mišića, disanje, potiče uzimanje kisika i cirkulaciju krvi te suzbija nepoželjne učinke sjedenja i preobilne prehrane koja rezultira pretilost. -Boravak u planini poboljšava psihičko stanje , jer je obogaćen emotivnim doživljajima. Planinarenje razvija mnoge pozitivne osobine: snalažljivost, tjelesnu izdržljivost, hrabrost, brigu za drugoga, prilagodljivost, društvenost,smisao za razumijevanje drugoga, razvija ekološku svijest (zaštita biljke i životinje).
Namjena programa	- Primjena stečenih planinarskih znanja u svakodnevnom životu. - Prepoznavanje ekološki negativnih pojava u prirodi i vlastitom životnom prostoru. - Razvijati potrebe za djelovanjem s ciljem zaštite prirode. - Uspostaviti vedru, prijateljsku i suradničku atmosferu između učenika, nastavnika i roditelja kroz zajedničke aktivnosti. - Njegovati prijateljstva učenika, a posebno dječaka i djevojčica te mlađih i starijih pojedinaca - Razvijati ljubav prema domovini i poštivanje ljudi različitih krajeva naše domovine -razvijati vještinu kretanja u planini -razvijati sposobnost orijentacije u prirodi (šuma, planina) -razvijati navigacijske vještine i upotrebu GPS uređaja -razvijati sposobnost pružanja prve pomoći -razvijati ljubav prema planinarenju - razvijati osjećaj za zaštitu prirode - razvijati planinarsku etiku (korektnost, uzajamno pomaganje, osjećaj pripadnosti i timskog djelovanja)
Nositelji programa i njihova odgovornost	HPD Željezničar , Stanica vodiča grada Zagreba Voditelji: Dijana Gnječ te učiteljice OŠ Dugave Ana Ljubić i Vlasta Brdal Vanjski suradnik: Alan Čaplar, Duška Marčić Svilar
Program rada	-sportsko-zdravstveno-rekreacijsko područje koje se odnosi na stjecanje sportskih vještina i sposobnosti - prirodoslovno područje, koje omogućuje iskustveno učenje i razmatranje odnosa, učenika i biljke, učenika i životinje; meteorologija, -očuvanje prirode i okoliša te zdravoga načina života – istraživanje zavičaja i očuvanje njegova okoliša, učenje o očuvanju okoliša, stjecanje kulture življenja u zdravom okolišu za zdrav okoliš Planinarski izleti -plan izleta za 2023./2024. u produžetku



HRVATSKO PLANINARSKO DRUŠTVO »ŽELJEZNIČAR«

Trnjanska 5b, 10000 Zagreb – www.hpdzeljeznicar.hr – hp.d.zeljeznicar@hps.hr

PLANINARSKA SKUPINA GOJZEKI PLAN IZLETA 2025./2026.

rujan

VELEBIT: Baške Oštarije i Dabarski kukovi

zajednički izlet svih sekcija HPD-a Željezničar povodom 75. obljetnice društva (Dabarska kosa, Premužićeva staza, Visibaba, Bačić kuk, Prikinuto brdo...)

listopad

GORSKI KOTAR: Skradski vrh

Gornja Dobra – Divjake – Hribac – Skradski vrh i planinarsko sklonište Rudetova bajta – Kavranova stijena – izvor Dobre – Skrad

studeni

HRVATSKO ZAGORJE: Kuna gora i Kostelgrad

Kosteljina – stari grad Kostelgrad – vrh Kuna gore – planinarska kuća Kuna gora – Pregrada

siječanj

SAMOBORSKO GORJE: JAPETIĆ

Mali Lipovec – Katin krč – vrh Japetić – planinarski dom Žitnica – gostinjac Svetog Bernarda – Mali Lipovec

ožujak

HRVATSKO ZAGORJE: Kalnik

Vojnovac – poučna staza po Kalniku – planinarski dom Kalnik – vrh Vranilac – Vojnovac

travanj

GORSKI KOTAR: Klek

Kneja – Klek – Bjelsko

svibanj

SLAVONIJA: Omanovac na Psunju

Pakrac – Tromeda – planinarski dom Omanovac – Pakrac

OPĆE NAPOMENE

- Izleti se organiziraju u sklopu Hrvatskog planinarskog društva Željezničar, Trnjanska 5b, www.hpdzeljeznicar.hr.
- Izletima se mogu pridružiti svi zainteresirani: sadašnji učenici, bivši učenici, braća, sestre, roditelji, bake, djedovi te planinari iz drugih sekcija HPD-a Željezničar.
- Osnovna pravila ponašanja u grupi sadržana su u sporazumu OŠ Zaprude i HPD Željezničar, dostupnom na www.gojzeki.com.
- Za sudjelovanje je obavezno članstvo u nekom planinarskom društvu odnosno u Hrvatskom planinarskom savezu, a za djecu je obavezna i potpisana potvrda roditelja za svaki izlet.
- Prije svakog izleta izrađuje se plan puta s detaljnim uputama.
- Za svaki izlet treba se pravovremeno prijaviti, a u slučaju eventualnog odustanka nakon isteka roka za prijave uplaćena akontacija se ne vraća.

Školski preventivni program OŠ Zapruđe u šk. god. 2024. - 2025.



Školski preventivni program podrazumijeva suradnički proces planiranja i primjene mnogostrukih strategija, programa i aktivnosti u školskom okruženju radi smanjivanja specifičnih rizika za razvoj problema u ponašanju učenika i jačanja zaštitnih čimbenika koji osiguravaju preduvjete za optimalan razvoj svih učenika. Cilj je Školskog preventivnog programa razvoj školskog okruženja koje je poticajno za socio - emocionalni razvoj učenika, podržava emocionalnu dobrobit te potiče razvoj društveno prihvatljivih i individualno svrhovitih vrijednosti i ponašanja učenika.

Provođenje školskog preventivnog programa zasnovano je na nizu zakonskih propisa: *Konvencija o pravima djeteta, Akcijski plan za prevenciju nasilja u školama 2020.-2024., Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera te Kurikulumima međupredmetnih tema.*

Školski preventivni program provodi se kroz planirane aktivnost na satu razrednika, u okviru nastavnog plana i programa kroz nastavne predmete, roditeljske sastanke te brojne izvannastavne aktivnosti, projekte, humanitarne akcije, javne i kulturne nastupe u Školi i izvan nje, sportske nastupe, eko projekte, rekreativno bavljenje sportom te sudjelovanja učenika na natjecanjima i raznim natječajima.

Nositelji školskog preventivnog programa

O planiranju, ostvarivanju i evaluaciji Školskog preventivnog programa brinu svi odgojno-obrazovni djelatnici škole.

Posebno Povjerenstvo za provođenje Školskog preventivnog programa OŠ Zapruđe čine:

1. ravnateljica škole Ružica Vitman Sović
2. stručna suradnica pedagoginja Sara Medak Luzar
3. stručna suradnica logopedinja Mihaela Mihetec
4. školska liječnica , prof. dr.sc. Vesna Jureša
5. profesorice biologije i kemije Dijana Gnječ i Sandra Validžić
6. profesori tjelesne i zdravstvene kulture Krešimir Bilić i Filip Svalina

Procjena stanja i potreba

Planiranje preventivnih aktivnosti podrazumijeva utvrđivanje stanja i potreba njegovih korisnika. Za školsku godinu 2024./2025. prepoznata je potreba za radom na sljedećim dimenzijama:

- Osiguravanje učenikove fizičke i psihičke dobrobiti
- Inkluzija tj. osiguranje ravnopravnog sudjelovanja i uključenosti svih učenika u odgojno-obrazovne i socijalizacijske procese u školi
- Razvoj životnih i komunikacijskih vještina koje će pomoći učeniku u ostvarivanju poticajnih i kvalitetnih međuljudskih odnosa te lakših rješavanja problema
- Prihvatanje različitosti i razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba
- Emocionalno i medijsko opismenjavanje učenika
- Razvoj otpornosti, asertivnosti i pozitivne slike o sebi
- Socijalizacija, tj. osnaživanje učenika da se ponašaju na društveno prihvatljiv i osobno djelotvoran način te da usvoje društveno prihvatljiva uvjerenja i vrijednosti

- Obrazovna potpora, tj. potpora u učenju i razvoju vještine „učiti kako učiti“ radi ostvarivanja akademskih postignuća učenika usklađenih s njihovim sposobnostima

Aktivnosti školskog preventivnog programa

Školski preventivni program OŠ Zaprude obuhvaća preventivne aktivnosti koje su usmjerene su prema trima važnim subjektima odgojno-obrazovnog procesa:

- aktivnosti usmjerene na učenike
- aktivnosti usmjerene na roditelje
- aktivnosti usmjerene na učitelje i druge stručne djelatnike Škole.

Preventivne aktivnosti provode se u okviru: određenih nastavnih jedinica u nastavnom procesu, na Satu razrednika, u okviru izvannastavnih aktivnosti (prema Školskom kurikulumu) i izvanškolskih aktivnosti. Provode ih razrednici, stručni tim u školi, školska liječnica, djelatnici MUP-a i dr. stručnjaci po potrebi. Također obuhvaća aktivnosti koje uključuju suradnju s lokalnom zajednicom i institucijama u podršci djeci i mladima.

Aktivnosti usmjerene na učenike

Rd. br.	Naziv preventivnog programa/ aktivnosti	Sudionici Broj učenika	Očekivani ishodi	Voditelji
1.	Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina (Ja – poruke, ti – poruke)	Učenici svih razreda po potrebi	Učenici će se upoznati s jednim od načina na koji bi trebali reagirati u sukobu- ja i ti poruka, moći razlikovati pozitivno i negativno konstruirane rečenice, odnosno forme ja i ti poruka, uvježbati konstruiranje ja - poruka, uočiti jasne razlike između ja i ti poruka.	pedagoginja i razrednici
2.	Prijateljstvo i samopouzdanje	Učenici prvih i drugih razreda	Učenici će moći razlikovati pozitivne i negativne osobine, prepoznati svoje dobre osobine, prepoznati dobre osobine svojih suučenika, prepoznati važnost koju osvještavanje pozitivnih osobina ima za kvalitetan razvoj pojedinca i uspostavljanje zdrave razredne klime.	pedagoginja i razrednici
3.	Empatija - Nenasilno rješavanje sukoba	Učenici svih razreda po potrebi	Učenici će usvojiti vještine kulturnog ophođenja, međusobno se upoznati i slušati jedni druge, moći će osvijestiti i prepoznati probleme koje najčešće imaju u grupi vršnjaka te naučiti kako ih razriješiti, usvojiti će socijalne i medijatorske vještine, uvježbati nenasilnu komunikaciju, razvijajući odnos s drugima, upoznat će sebe. Također će razvijati kreativno razmišljanje i originalnost, interpersonalnu i intrapersonalnu inteligenciju te uvježbati i poboljšati vještine rješavanja problema.	suradnici iz HZSR i razrednici
4.	Razvoj emocionalne otpornosti - moje pozitivne osobine	Učenici svih razreda po potrebi	Učenici će ojačati samopouzdanje, moći razlikovati pozitivne i negativne osobine, prepoznati svoje dobre osobine, prepoznati dobre osobine svojih suučenika, osvijestiti važnost koju prepoznavanje pozitivnih osobina ima za kvalitetan razvoj pojedinca i uspostavljanje zdrave razredne klime.	suradnici iz HZSR i razrednici
5.	Tolerancija i prihvaćanje različitosti	Učenici svih razreda po potrebi	Učenici će naučiti što znači tolerancija i zašto je ona nužna u današnjem društvu, osvijestiti važnost poštivanja različitosti svakog pojedinca, razumjeti zašto postoje predrasude, zašto ih nije dobro imati i što nam one donose.	pedagoginja i razrednici

6.	Prevenција nasilja i prevenција nasilja na internetu	Učenici svih razreda po potrebi	- Upoznavanje učenika s rizicima i opasnostima interneta te kako se zaštititi - spječavanje e-nasilja, poticanje odgovornog ponašanja i upotrebe IKT-a	suradnici iz HZSR i razrednici
7.	Hobiji i slobodno vrijeme	Učenici svih razreda po potrebi	Učenici će osvijestiti važnosti kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, saznati kojom se vrstom aktivnosti najviše bave u svoje slobodno vrijeme, prepoznati interese te pozitivne i negativne strane bavljenja određenim hobiem, kao i ograničenja koja postoje.	pedagoginja i razrednici
8.	Učiti kako učiti	Učenici petih i šestih razreda	Učenici će ovladati vještinama organizacije vremena, tehnikama lakšeg usvajanja i pamćenja gradiva, motivacije za učenje, usvojiti tehnike vođenja bilježaka, primjenjivati strategije učenja u skladu s dominantnim stilom učenja, naučiti učiti s razumijevanjem.	pedagoginja i razrednici
9.	Trening životnih vještina	Učenici petih, šestih i sedmih razreda	Učenici će uvježbavati životne vještine – komunikaciju, regulaciju ponašanja, prepoznavanje emocija i reagiranje suladno njima i sl.	pedagoginja i razrednici
10.	Prevenција ovisnosti	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda	Učenici će ojačati samopouzdanje, prepoznati rizike povezane s konzumiranjem sredstava ovisnosti, razvijati kritičko razmišljanje o konzumiranju sredstava ovisnosti, osvijestiti posljedice rizičnih ponašanja i konzumiranja sredstava ovisnosti	pedagoginja i razrednici
11.	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje	Učenici sedmih i osmih razreda	Učenici će moći prepoznati što sve spada u sredstva ovisnosti i koja su to rizična ponašanja, osvijestiti rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima tijekom obrazovanja i profesionalne karijere, moći razlikovati kratkoročne od dugoročnih posljedica korištenja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja te kritički promišljati o korištenju sredstava ovisnosti ili pribjegavanju rizičnom ponašanju.	pedagoginja i razrednici

12.	Kamo nakon osnovne škole?	Učenici osmih. razreda	Učenici će: prepoznati svoje interese, osobna obilježja i jake strane, životne uloge odraslih u svojoj okolini, steći znanja o različitim zanimanjima i kompetencijama potrebnim za obavljanje pojedinih zanimanja, razumjeti kako pojedina zanimanja pridonose kvaliteti života u društvu, uvidjeti povezanost između obrazovanih i profesionalnih izbora, prepoznati razlike između osnovne i srednje škole i pripremiti se za prijelaz u novu sredinu.	pedagoginja i razrednici
13.	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO- MAH 1 (Mogu ako hoću-1)	Učenici četvrtih razreda	-prevencija ovisnosti -upoznavanje učenika sa štetnim posljedicama ovisnosti -upoznavanje učenika s osnovama samozaštitnog ponašanja Napomena: održavanje aktivnosti ovisi o mogućnostima PUZ.	Odjel za prevenciju PUZG pedagoginja
14.	ZNAM ŠTO JE, NE DIRAM, OPASNO JE	Učenici petih razreda	-zaštita učenika od tjelesnog ozljeđivanja i stradavanja uslijed nepažnje, znatiželje i igre s oružjem, minskoeksplozivnim i pirotehničkim sredstvima -upoznavanje učenika s mjerama samozaštite, odnosno pravilnog i pravovremenog reagiranja u slučaju pronalaska navedenih sredstava. Napomena: održavanje ovisi o mogućnostima PUZ.	Odjel za prevenciju PUZG, pedagoginja
15.	Pia – prevencija i alternativa	Učenici šestih razreda	PIA ima za cilj upoznati učenike sa samozaštitnim ponašanjem te s opasnostima koje nose sredstva ovisnosti. Učenike se informira o opasnostima zloupotrebe droga i alkohola te ih se upoznaje sa zakonskim sankcijama. Kod učenika se jačaju zaštitni čimbenici, a rizični se smanjuju. Napomena: održavanje aktivnosti ovisi o mogućnostima PUZ.	Odjel za prevenciju PU Zagrebačka, pedagoginja
16.	Zdravstvena zaštita učenika	Učenici od 1. do 8. razreda	Aktivnosti se sastoje od predavanja, sistematskih pregleda, probira, cijepljenja i savjetovališta koji imaju za cilj podizanje razine zdravstvene zaštite učenika, upoznavanje učenika s temama iz područja zdravstvenog odgoja te preveniranje bolesti, poremećaja i ovisnosti. Kako održavamo zube -1.razred Skrivene kalorije – 3. razredi Rast i razvoj – 4. razred Od začeca do puberteta - 5.razred Spolno prenosive bolesti i Prevencija raka vrata maternice - 8.razred (predavanje za roditelje i učenike) Sistematski pregledi – 1., 5. i 8. razredi, cijepljenje učenika	Školska liječnica, pedagoginja i razrednici

17.	Dan ružičastih majica	Učenici od 1. do 8. razreda	Prevenција vršnjačkog nasilja i osvješćavanje posljedica istog. Razvoj empatije i prosocijalnog ponašanja. Obilježava se zadnju srijedu u mjesecu veljači.	pedagoginja i razrednici
18.	-Dozvola za nesavršenost -Pravi muškarac = pravi ja	Učenici osmih razreda	- izgradnja pozitivne slike o sebi, jačanja samopouzdanja mladih djevojaka te razvoja medijske kritičnosti - osnaživanja i prihvaćanja "pravoga ja" koji se pod medijskim pritiskom često gubi	Pedagoginja, vanjski suradnici iz Centra BEA
19.	Pomoć u učenju	Po potrebi	-pomoći učenicima pri svladavanju nastavnog gradiva	logopedinja, pedagoginja, OC Borovje
20.	Preventivni program zaštite unutar nastave informatike	Po potrebi	- Upoznavanje učenika s rizicima i opasnostima interneta te kako se zaštititi - spječavanje e-nasilja, poticanje odgovornog ponašanja i upotreben IKT-a - obilježavanje posebnih dana	prof. informatike pedagoginja i razrednici
21.	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	Učenici 7. i 8. razreda	- Obilježavanje dana borbe protiv nasilja nad ženama, 25. 11. 2024. - razvijanje svjesnosti o štetnosti nasilja u bilo kojem obliku - poticanje pozitivnih oblika ponašanja	suradnici iz HZSR i razrednici
22.	Abeceda prevencije -15 radionica po razredu	Učenici svih razreda	- razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - razvoj suradničkih socijalnih vještina - razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	-razrednici

Aktivnosti usmjerene na roditelje

Rd. br.	Naziv preventivnog programa/ aktivnosti	Planirani broj susreta	Sudionici	Očekivani ishodi	Voditelji
1.	<i>Zajedno više možemo-Mogu ako hoću 2 (MAH-2)</i> Napomena: održavanje ovisi o mogućnostima PUZ.	1 susret	Roditelji učenika 6. razreda	MAH-2 povećati informiranost i znanje roditelja u vezi zloupotrebe droga. Službenici policije upoznaju roditelje s policijskim djelovanjem, kvartovskim kontakt policajcem, stanjem sigurnosti, programima namijenjenim njihovoj djeci posebice kad je riječ o drogi.	Odjel za prevenciju PU Zagrebačka, roditelji i pedagoginja
2.	Predavanja za roditelje	4 susreta	Roditelji učenika svih razreda, ovisno o potrebama	Teme: Polazak djeteta u školu, Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu, Kako pomoći djetetu u učenju, Profesionalno usmjeravanje i upisi u srednju školu	Stručne suradnice, ravnateljica,
3.	Individualno savjetovanje	ovisno o potrebama roditelja tijekom školske godine	-roditelja učenika u riziku -roditelja učenika s PUP -roditelja učenika s teškoćama u učenju -roditelja učenika s problemima obiteljske dinamike -roditelja učenika kojima je potrebna savjetodavna pomoć u odgojnim postupanjima	- pružiti podršku roditeljima -pružiti savjetodavnu pomoć -informirati roditelje o odgovarajućim temama -jačati roditeljske kompetencije	stručne suradnice, ravnateljica
4.	Jak i NEovisan -predavanje	1 susret	- roditelji sedmih i osmih razreda	- edukacija o tome kako dolazi do poremećaja u ponašanju, razvoju pozitivnih životnih navika, metodama i tehnikama za jačanje djece i mladih - cilj – prevencija ovisničkih ponašanja mladih	projektni tim udruge Krugovi
5.	Abeceda prevencije	2 susreta po razredu	- roditelji učenika svih razreda	- edukacija roditelja o odgojnim temama, postavljanju granica, adolescenciji i sl.	razrednici

Aktivnosti usmjerene na učitelje

Rd. br.	Naziv preventivnog programa/ aktivnosti	Planirani broj susreta	Sudionici	Očekivani ishodi	Voditelji
1.	Individualno savjetovanje	Po potrebi	Učitelji	- pružanje podrške i savjetovanje: - o postupanju prema prema učenicima u riziku, učenicima koji postižu neuspjeh, učenicima s poremećajem u ponašanju, emocionalnim teškoćama, s teškoćama mentalnog zdravlja, anksioznosti, nedostatkom samopouzdanja i sl. - o postupanju prema roditeljima učenika u riziku	stručne suradnice, ravnateljica
2.	Predavanja na UV-u	Prema planu	Učitelji	- upoznati učitelje s temama i aktualnostima ovisno o potrebama kroz nastavnu godinu	stručne suradnice, ravnateljica, vanjski suradnici, školska liječnica
3.	Aktivnosti na Stručnom vijeću razredne i predmetne nastave	Prema planu	Učitelji	- upoznati učitelje s temama i aktualnostima ovisno o potrebama kroz nastavnu godinu	Voditelji aktiva, stručne suradnice, ravnateljica
4.	Jak i NEovisan -predavanje	1 susret	Učitelji	- edukacija o tome kako dolazi do poremećaja u ponašanju, razvoju pozitivnih životnih navika, metodama i tehnikama za jačanje djece i mladih - cilj – prevencija ovisničkih ponašanja mladih	projektni tim udruge Krugovi

Materijalna uvjetovanost provedbe školskog preventivnog programa

Škola će tijekom realizacije koristiti već postojeća sredstva i opremu, a po potrebi nabavit će i nova, sukladno financijskim mogućnostima.

Vrednovanje školskog preventivnog programa

U sklopu Školskog preventivnog programa provodit će se evaluacija realiziranih aktivnosti kako bi se stvorili uvjeti za unapređivanje preventivnih programa.

U vrednovanju aktivnosti Školskog preventivnog programa koristit će se evaluacija procesa: mjerenje i evaluacija načina provedbe preventivnih aktivnosti, dinamika provedbe aktivnosti, prilagodljivost stvarnoj situaciji i korisnicima.

Završne odredbe

Ovaj Školski preventivni program razmotren je na sjednici Učiteljskog vijeća 3.10.2025., a usvojen je od strane Školskog odbora na sjednici održanoj 6.10.2025. i sastavni je dio Godišnjeg plana i programa Škole.

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „OSVIT“

Školsko sportsko društvo „OSVIT“— pruža mogućnost učenicima naše škole bavljenje sportom kroz organizirane izvannastavne aktivnosti i kroz organizirano sudjelovanje u natjecanjima Prvenstva Grada Zagreba za osnovne škole Školskog sportskog saveza Grada Zagreba.

Unutar školskog sportskog društva djeluju grupe izvannastavnih aktivnosti:

- Planinarsko ekološka grupa, voditeljica Dijana Gnječ, prof.
- Univerzalna sportska škola, voditeljica učiteljica Sanja Dajić
- Šah, voditelj prof. Igor Stojaković
- Košarka za učenike 5. -8. razred, voditelj Krešimir Bilić, prof,
- Futsall za učenike 5. -8. razred, voditelj Filip Svalina, prof.

Također je učenicima omogućeno bavljenje sportom kroz sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima kroz suradnju sa sportskim klubovima. Tako se realizira suradnja s Košarkaškim klubom Novi Zagreb, Ženskim košarkaškim klubom Zagreb, Badminton klubom Medvedgrad, Karate klubom Novi Zagreb, Taekwondoo klubom CONTRA, Klubom akrobatskog Rock'n'Rolla R'n'R Gimnazija, Chearleading klubom Zagreb, Nogometnim klubom Zaprude, Rugby klubom Lokomotiva i Baseball klubom Zagreb

Izvanškolske aktivnosti u školskom prostoru nude mogućnost za učenike OŠ Zaprude da borave i kreću se u njima poznatom prostoru.

Prostor koriste klubovi koji sa školom imaju Sporazum o korištenju prostora, a obaveza je trenera skrbiti se za učenike dok su na treninzima kao i paziti na prostor koji koriste. Treneri su obavezni učenike prijavljivati na natjecanja i o njima voditi brigu u ime Škole.

VANJSKI KLUBOVI U SURADNJI SA ŠSD OSVIT – Prema programu javnih potreba u sportu Grada Zagreba, rad s našim učenicima

- Košarka za učenice – suradnja sa ŽKK Zagreb
- Badminton – suradnja s Badminton klubom Medvedgrad
- Chearleading- suradnja s CHEARLEADING KLUBOM Zagreb
- Akrobatski Rock'n'roll – suradnja s klubom akrobatskog rock'n'rolla R'N'R GIMNAZIJA

Naslov aktivnosti/ programa	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO OSVIT
Ciljevi programa	Cilj 1: Okupljati učenike škole u školsko sportsko društvo i omogućiti svakom pojedincu da se dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje sportom. Učenici sva stečena znanja primjenjuju na raznim sportskim događanjima u okviru ŠSD-a i to na Prvenstvu osnovnih škola Grada Zagreba Školskog sportskog saveza Grada Zagreba te na prvenstvu škole u nogometu, graničaru, košarci i odbojci. Cilj 2: Usvojiti i znati primjenjivati teorijska i motorička znanja iz sportova koji djeluju pri školi te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. Osposobiti učenike za pravilnu primjenu kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima. Struktura složenosti gibanja omogućuje učenje na vlastitim pogreškama što je neizbježna sastavnica svih ljudskih djelatnosti. Cilj 3: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja. Aktivnim tjelesnim vježbanjem učenici će povećati radne sposobnosti. Usvajanjem i primjenjivanjem motoričkih znanja učenici se osposobljavaju za aktivno organiziranje slobodnog vremena te samostalno postaju kreatori načina življenja
Namjena programa	Program je namijenjen učenicima 1.-8. razreda.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Nositelji programa su učitelji TZK-e Krešimir Bilić i Filip Svalina, te voditelji izvanškolskih aktivnosti u sportskim klubovima koji djeluju u školi.
Način realizacije programa	Učenici na treninzima u organiziranoj aktivnosti usvajaju strukture gibanja zasebno (analitičkom metodom), u cjelini (sintetičkom metodom) i primjenjuju gibanje u stvarnim natjecateljskim okolnostima (situacijska metoda). Program se realizira sljedećim metodama poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i ispravljanja pogrešaka, te sljedećim oblicima rada: Individualni, grupni, rad u paru, frontalni, stanični, kružni.
Vremenik programa	Tijekom cijele školske godine u predviđenim terminima u ranim poslijepodnevним satima, jedan ili dva sata tjedno, te povremenim natjecanjima
Okvirani troškovnik programa	Potrebno je osigurati lopte i druge rekvizite za organizaciju aktivnosti. Također treba osigurati dresove za natjecanja. Ukupno 500,00 eura
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uspjeh na natjecanjima i angažiranost učenika tijekom godine odnosno u pripremnom dijelu natjecanja. Broj učenika uključenih u aktivnosti i natjecanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	Učenik će moći usavršiti teorijska i motorička znanja te ih primjenjivati u sportskim aktivnostima te na natjecanjima. Nadalje će moći razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. Znati primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara. Razumjeti, primjenjivati i promicati uljučene navijačke navike, te zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen za timski rad.

PLAN IZVANUČIONIČNE I TERENSKE NASTAVE **(plivanje, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, kazališta, kino i sl.)**

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana.

U izvanškolsku aktivnost odnosno vanučionična nastava odnosi se na izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, škola u prirodi i druge slične organizirane oblike poučavanja izvan škole. Cilj izvanškolske aktivnosti je vanučionična nastava, dakle učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna znatiželja.

Provjera i obuka plivanja za učenike 2. razreda ove će se godine realizirati.

Obuka polaznika grupe PRVE POMOĆI – u školi i izvan nje u domu Crvenoga križa u Novom Vinodolskom kraju studenoga za učenike 7. razreda.

Terenska nastava u Vukovar za učenike osmih razreda – 25. i 26. 9. 2024.

Jednodnevna terenska nastava planira se za učenike od prvih do osmih razreda.

IZVANUČONIČKA NASTAVA 1. RAZRED

Učiteljice: Vlatka Bilandžija, 1.a

Iva Guštin, 1.b

Ana Kišur, 1.c

MJESEC	TEMA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN I KORIŠTENJE REZULTATA	
STUDENI	Kazališna predstava	- upoznati kazališno djelo te ga povezati i usporediti s književnim djelom.	- poticati i motivirati učenike na odlazak u kazalište.	-učenici 1.a,b, c razreda - razrednice 1. a, 1.b i 1.c razreda.	- izrada plakata - likovni radovi - primjena na nastavi prirode i društva - primjena u nastavi hrvatskog jezika - jezično izražavanje - pripovijedanje	A.1.1. A.1.2. A.1.3. osr A.1.2. osr B.1.2. odr A.1.1. odr C.1.2. goo A.1.1.
RUJAN/LISTOPAD	Školska knjižnica	- upoznati knjižnicu i njenu funkciju. - upoznati način posuđivanja knjiga	- razvijanje kulture ponašanja u knjižnici -poticati i motivirati učenike na odlazak u knjižnicu - razlikovati knjižnicu od knjižare - uočiti važnost očuvanja knjiga	-učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda - razrednice 1.a. 1.b i 1.c razreda, knjižničarka	- primjena u nastavi hrvatskoga jezika u jezičnom izražavanju - pričanje i prepričavanje - izrada plakata	uku A.1.4. osr A.1.4. osr B. 1.2. B.1.2.
SIJEČANJ	Knjižnica Vjekoslava Majera	-upoznati knjižnicu i njenu funkciju - upoznati način posuđivanja knjige	- razvijanje kulture ponašanja u knjižnici - poticati i motivirati učenike na odlazak u knjižnicu	-učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda - učiteljice 1.a, 1.b i 1.c razreda - knjižničarke	- izrada plakata - likovni radovi - primjena na nastavi prirode i društva - primjena u nastavi hrvatskog jezika - jezično izražavanje	uku A.1.4. uku D.1.1. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.4. B.1.2.

			- razlikovati knjižnicu od knjižare - uočiti važnost posuđivanja knjiga - razvijati ljubav prema čitanju			
SIJEČANJ/VELJAČA	Kazališna predstava	- upoznati kazališno djelo te ga povezati i usporediti književnim djelom.	- poticati i motivirati učenike na odlazak su kazalište.	-učenici 1.a,b, c razreda - razrednice 1. a, 1.b i 1.c razreda.	- izrada plakata - likovni radovi - primjena na nastavi prirode i društva - primjena u nastavi hrvatskog jezika - jezično izražavanje - pripovijedanje	A.1.1. A.1.2. A.1.3. osr A.1.2. osr B.1.2. odr A.1.1. odr C.1.2. goo A.1.1.
VELJAČA	Maskenbal – šetnja po naselju	-upoznati tradicionalne oblike pokladnih običaja - šetnja naseljem Zapruđe	- očuvanje kulturne tradicije i narodnih običaja	-učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda - učiteljice 1.a, 1.b i 1.c razreda	- primjena u nastavi hrvatskoga jezika u jezičnom izražavanju - pričanje i prepričavanje - kroz nastavu prirode i društva, sata razrednika i likovne kulture	goo A.1.2. goo C.1.4. osr C.1.4. odr A.1.1.
OŽUJAK	Bundek – Dan voda	- promatrati vode u zavičaju - razlikovati čistu od nečiste vode - osvijestiti važnost očuvanja čistoće vode -kroz druženje i crtanje na likovnoj	- poticanje, promatranje, uočavanje i zaključivanje -boravkom u prirodi poticati razvoj pravilnog odnosa prema okolišu	-učenici 1.a, 1.b, 1.c razreda - učiteljice 1.a, 1.b i 1.c razreda	- primjena u nastavi PID - likovno izražavanje - izrada plakata	A.1.1. A.1.2. A.1.3. B.1.3. goo A.1.1, goo C.1.3. odr A.1.3. ikt C.1.2.

		radionici učiti o kvaliteti vode	- upoznati načine kako vodu pravilno upotrebljavati			
SVIBANJ/LIPANJ	Eko kuća Bubamara	- poticati dječju maštu i znatiželju kao preduvjet poticanja dječje kreativnosti i originalnosti u izražavanju misli i ideja	- poticati ljubav prema kulturnoj baštini - podržavanje i poticanje razvoja uradostnosti, istraživanja i stvaralačkog stava - poticanje spontanog i vođenog komuniciranja - poticanje interesa i brige za životinje i prirodu te interesa za povijest i kulturu	- voditelji i animatori terenske nastave - učenici 1.a,b, c razreda - učiteljice 1.a, 1.b i 1.c razreda	- primjena u nastavi hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje - primjena na nastavi prirode i društva i sata razrednika - ilustracije na likovnoj kulturi	B.1.1. A.B.C.D.1.1. B.1.2. odr C.1.1. uku A.1.2. osr A.1.1.
SVIBANJ/LIPANJ	Sportsko natjecanje 1. razreda	- osvijestiti važnost bavljenja sportom	- razvijati ljubav prema sportu - razvijanje interesa za svakodnevno bavljenje tjelovježbom	- učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	/	A.1.2. osr A.1.3. osr B.1.2. osr C.1.3. goo C.1.1. odr A.1.1.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDI

Učiteljice: Sanja Dajić, 2.a, Doroteja Jović PB

Zvezdana Budoš Mlinac / zamjena Nikolina Opačak, 2.b, Dalia Mudrovčić PB

Sanda Mahin, 2.c, Emma Vanjek PB

MJESEC	TEMA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN I KORIŠTENJE REZULTATA
LISTOPAD	Kazališna predstava	- upoznati kazališno djelo te ga povezati i usporediti s književnim djelom.	- razvijanje kulture ponašanja u kazalištu - poticati i motivirati učenike na odlazak u kazalište	- učenici 2.a,b, c razreda - učiteljice 2. a, 2.b i 2.c razreda	- primjena u nastavi hrvatskoga jezika u jezičnom izražavanju – pričanje i prepričavanje - izrada plakata
LISTOPAD	Promet	- upoznati učenike s različitim vrstama prometa kopnom i zrakom te u kratkim crtama naznačiti razvoj tih prometnih sredstava	- poučiti učenike prometnoj kulturi – način komunikacije, ponašanje, naznačiti pojedinca kao dio grupe – uskladiti ponašanje pojedinca s ostalim putnicima	- voditelji i animatori terenske nastave - učenici 2.a, b, c razreda - učiteljice 2. a, 2.b i 2.c razreda	- primjena u nastavi Prirode i društva - primjena u nastavi hrvatskoga jezika u jezičnom izražavanju – pričanje i prepričavanje - izrada plakata
uku A.1.4. osr A.1.4. osr B. 1.2. B.1.2.					
STUDENI	Knjižnica Vjekoslava Majera	- upoznati knjižnicu i njenu funkciju - upoznati način posuđivanja knjige	- razvijanje kulture ponašanja u knjižnici - poticati i motivirati učenike na odlazak u knjižnicu - razlikovati knjižnicu od knjižare	- učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	- izrada plakata - likovni radovi - primjena na nastavi prirode i društva

			- uočiti važnost posuđivanja knjige	- učiteljice 2.a, 2.b i 2.c razreda - knjižničarke	- primjena u nastavi hrvatskog jezika - jezično izražavanje
uku A.1.4. uku D.1.1. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.4. B.1.2.					
PROSINAC	Kazališna predstava	- upoznati kazališno djelo te ga povezati i usporediti s književnim djelom	- poticati i motivirati učenike na odlazak u kazalište	-učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda - učiteljice 2.a., 2.b i 2.c razreda	- izrada plakata - likovni radovi - primjena na nastavi prirode i društva - primjena u nastavi hrvatskog jezika - jezično izražavanje – pripovijedanje
A.1.1. A.1.2. A.1.3. osr A.1.2. osr B.1.2. odr A.1.1. odr C.1.2. goo A.1.1.					
VELJAČA	Maskenbal – šetnja po naselju Kazališna predstava	- upoznati tradicionalne oblike pokladnih običaja - šetnja naseljem Zapruđe - upoznati kazališno djelo te ga povezati i usporediti s književnim djelom	- očuvanje kulturne tradicije i narodnih običaja - poticati i motivirati učenike na odlazak u kazalište.	- učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda - učiteljice 2.a, 2.b i 2.c razreda	- primjena u nastavi hrvatskoga jezika u jezičnom izražavanju – pričanje i prepričavanje - kroz nastavu prirode i društva, sata razrednika i likovne kulture
goo A.1.2. goo C.1.4. osr C.1.4. odr A.1.1.					

OŽUJAK	Dan voda	- promatrati vode u zavičaju - razlikovati čistu od nečiste vode - osvijestiti važnost očuvanja čistoće vode - kroz druženje i crtanje napraviti likovnoj radionici učiti o kvaliteti vode	- poticanje, promatranje, uočavanje i zaključivanje boravkom u prirodi poticati razvoj pravilnog odnosa prema okolišu - upoznati načine kako vodu pravilno upotrebljavati	- učenici 2.a, 2.b, 2.c razreda - učiteljice 2.a, 2.b i 2.c razreda	- primjena u nastavi PID - likovno izražavanje - izrada plakata
A.1.1. A.1.2. A.1.3. B.1.3. goo A.1.1, goo C.1.3. odr A.1.3. ikt C.1.2.					
TRAVANJ A.1.1. A.1.2. A.1.3. B.1.3. goo A.1.1, goo C.1.3. odr A.1.3. ikt C.1.2.	Dan planeta Zemlje	- osvijestiti važnost očuvanja planeta Zemlje	- poticanje, promatranje, uočavanje i zaključivanje boravkom u prirodi poticati razvoj pravilnog odnosa prema okolišu	-učenici 2.a, 2.b, 2.c razreda - učiteljice 2.a, 2.b i 2.c razreda	- primjena u nastavi hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje - primjena na nastavi prirode i društva i sata razrednika - ilustracije na likovnoj kulturi
SVIBANJ	OPG MLADAN	- poticati dječju maštu i znatiželju kao preduvjet poticanja dječje kreativnosti i originalnosti u izražavanju misli i ideja	- poticati ljubav prema kulturnoj baštini - podržavanje i poticanje razvoja radoznalosti, istraživanja i stvaralačkog stava - poticanje spontanog i vođenog komuniciranja - poticanje interesa i brige za životinje i prirodu te interesa za povijest i kulturu	- voditelji i animatori terenske nastave - učenici 2.a, b, c razreda - učiteljice 2.a, 2.b i 2.c razreda	-primjena u nastavi hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje -primjena na nastavi prirode i društva i sata razrednika -ilustracije na likovnoj kulturi
B.1.1. A.B.C.D.1.1. B.1.2. odr C.1.1. uku A.1.2. osr A.1.1.					

LIPANJ	Piknik	- poticanje, promatranje, uočavanje i zaključivanje - boravkom u prirodi poticati razvoj pravilnog odnosa prema okolišu	- poticati druženje i zajedništvo	-učenici 2.a,b, c razreda - učiteljice 2.a, 2.b i 2.c razreda	- primjena na nastavi prirode i društva i sata razrednika
B.1.1. A.B.C.D.1.1. B.1.2. odr C.1.1. uku A.1.2. osr A.1.1.					

KURIKULUM TERENSKE I IZVANUČIONIČKE NASTAVE TREĆIH RAZREDA

Učiteljice: ADELA VUK, 3.a
MARIJA BENETI, 3.b
IVA ĆORIĆ. 3.c

MJESEC	TEMA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN I KORIŠTENJE REZULTATA
--------	------	---------	---------	----------	------------------------------

LISTOPAD	PARK MAKSIMIR	- orijentacija u prostoru - razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju u prirodi - odrediti stajalište i obzor - razvoj i nadogradnja znanja i vještina - učionica u prirodi - istraživanje - razvoj socijalnih vještina	- poticati promatranje, uočavanje i zaključivanje - razvijati sposobnost uočavanja, povezivanja, razlikovanja, promatranja i istraživanja - doživljaj prirode oko nas	- učiteljice i učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	- primjena u nastavi prirode i društva - primjena u nastavi hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje
MPT	osr A.2.1.osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.1.osr B.2.2.osr C.2.4.uku C.2.1.uku C.2.3.uku D.2.2.goo A.2.1.pod A.2.3.odr A.2.1.odr C.2.1.				

STUDENI	GRADSKA KNJIŽNICA VJEKOSLAVA MAJERA	• posjet knjižnici • vježbati i razvijati jezično izražavanje	• razvijanje kulture ponašanja u knjižnici • poticati i motivirati učenike na odlazak u knjižnicu • razlikovati knjižnicu od knjižare • uočiti važnost posuđivanja knjiga • razvijati ljubav prema čitanju	• učiteljice i učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda • knjižničarke	• primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje • primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz književnost i lektiru
MPT	osr A.2.1.osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.1.osr B.2.2.uku C.2.1.uku C.2.3.uku D.2.2.goo A.2.1.				

SIJEČANJ	KAZALIŠNA PREDSTAVA	• upoznati kazališno djelo i usporediti ga sa književnim djelima • upoznati kazalište (kulturne ustanove)	• razvijanje kulture ponašanja u kazalištu • razvijanje interesa za gledanje kazališnih predstava i odlaska u kazalište • poticati i motivirati učenike na odlazak u kazalište • razvijanje ljubavi prema odlasku u kulturne ustanove	- učiteljice i učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	• likovni radovi • primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje • izrada plakata • primjena u nastavi Prirode i društva
----------	------------------------	--	--	---	--

MPT	osr A.2.1.osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.1.osr B.2.2.uku C.2.1.uku C.2.3.uku D.2.2.goo A.2.1.				
VELJAČA	POKLADNI OBIČAJI - NASELJE ZAPRUĐE FAŠNIK – ŠETNJA PO NASELJU	• upoznati tradicionalne oblike pokladnih običaja • šetnja naseljem Zapruđe	- očuvanje kulturne tradicije i narodnih običaja	- učiteljice i učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	• likovni radovi • primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje
MPT	goo A.2.1goo A.2.2.goo B.2.1. goo B.2.2 goo C.2.1 goo C.2.2.odr C.2.1.odr C.2.2.osr A.2.1.osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.2. osr C2.2. osr C.2.4.uku A.2.3.B.2.2.BB.2.2.C				

	JEZERO BUNDEK (povodom Dana voda)	• posjet parku Bundek • promatrati vode u zavičaju • razlikovati čistu od nečiste vode	• poticanje promatranja, uočavanja i zaključivanja • boravkom u prirodi poticati razvoj pravilnog	- učiteljice i učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	• likovni radovi • primjena u nastavi Hrvatskog jezika - jezično izražavanje

OŽUJAK		• osvijestiti važnost očuvanja čistoće vode • učiti i ponoviti o važnosti vode te o važnosti očuvanja vode • vježbati i razvijati jezično izražavanje	odnosa prema okolišu - upoznati načine kako vodu štediti i pravilno upotrebljavati		- izrada plakata - primjena u nastavi Prirode i društva te Sata razrednika
--------	--	---	---	--	---

MPT	osr A.2.1.osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.1.osr B.2.2.osr C.2.4.uku C.2.1.uku C.2.3.uku D.2.2.goo A.2.1.odr A.2.1.odr C.2.1.odr C.2.3.				
-----	--	--	--	--	--

TRAVANJ	OGULIN/MARIJA BISTRICA	- upoznavanje zavičaja - upoznavanje s povijesnim događajima i znamenitostima Ogulina - djelatnosti ljudi u zavičaju - upoznavanje s prirodnim i kulturnom baštinom - posjet Ivaninoj kući bajke	- razvijati pozitivan odnos prema povijesnim događajima i znamenitostima zavičaja - razumjeti važnost poznavanja povijesti zavičaja - razumjeti važnost očuvanja kulturno povijesnih spomenika - poticati promatranje, uočavanje i zaključivanje	- učiteljice i učenici 3.a, 3.b i 3.c	- primjena u nastavi Prirode i društva - likovni radovi - primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje
---------	------------------------	--	---	---------------------------------------	--

		- pobliže upoznati književnicu Ivanu Brlić-Mažuranić i njezina djela			
--	--	--	--	--	--

MPT	osr A.2.1.osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.2.osr B.2.4.uku C.2.1.uku C.2.3.goo A.2.1.pod A.2.3.				
SVIBANJ	GORNJOGRADSKE PRIČE	- očuvanje tradicijske kulture - upoznavanje povijesne baštine Zagreba - razvijanje interesa za nastavni predmet - stjecanje znanja o povijesti grada Zagreba - uspoređivanje načina života ljudi u prošlosti i sadašnjosti - učenje o značajnim osobama i događajima iz zavičaja u prošlosti	- razumjeti važnost poznavanja povijesti zavičaja - razvijati pozitivan odnos prema povijesnim događajima i znamenitostima našeg zavičaja - razumjeti važnost očuvanja kulturno povijesnih spomenika - poticati promatranje, uočavanje i zaključivanje - razvijati kulturu ponašanja u gradu i u muzeju	- učiteljice i učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	- primjena u nastavi Prirode i društva - primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje - likovni radovi
MPT	osr A.2.1osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.1.osr B.2.2.osr C.2.4.uku C.2.1.uku C.2.3.uku D.2.2.pod A.2.3.pod C.2.1.goo A.2.1.				

KURIKULUM TERENSKE I IZVANUČIONIČKE NASTAVE ČETVRTIH RAZREDA

Učiteljice: BORKA PRUGOVEČKI, 4.a

SUZANA KRMELIĆ, 4.b

JANA BARTOL, 4.c

MJESEC	TEMA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN I KORIŠTENJE REZULTATA
LISTOPAD	KNJIŽNICA VJEKOSLAVA MAJERA	- posjet knjižnici - vježbati i razvijati jezično izražavanje - pobliže upoznati književnicu Ivanu Brlić-Mažuranić i njezina djela - uvod u djela Ivane Brlić-Mažuranić	- razvijanje kulture ponašanja u knjižnici - poticati i motivirati učenike na odlazak u knjižnicu - razlikovati knjižnicu od knjižare - uočiti važnost posuđivanja knjiga - razvijati ljubav prema čitanju	- učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda	- primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje - primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz književnost i lektiru
MPT	osr A.2.1.osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.1.osr B.2.2.uku C.2.1.uku C.2.3.uku D.2.2.goo A.2.1.				
			-razvijanje kulture ponašanja u kazalištu		-likovni radovi

STUDENI	KAZALIŠNA PREDSTAVA	-upoznati kazališno djelo i usporediti ga sa književnim djelima -upoznati kazalište (kulturne ustanove)	-razvijanje interesa za gledanje kazališnih predstava i odlaska u kazalište	- učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda	-primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje
MPT	osr A.2.1.osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.1.osr B.2.2.uku C.2.1.uku C.2.3.uku D.2.2.goo A.2.1.				
STUDENI	INTERLIBER	-posjetiti međunarodni sajam knjiga -upoznati književnike -predstavljanje novih i zanimljivih knjiga	- uočiti važnost čitanja - razvijati ljubav prema čitanju - razvijanje interesa za čitanjem te pronalaskom novih zanimljivih štiva - upoznavanje i otkrivanje novih djela te novih autora - razmjena čitateljskih preporuka	- učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda	-primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje -primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz književnost -likovni radovi
MPT	osr A.2.1.sr A.2.2.osr A.2.3.osr A.2.4.osr B.2.1.osr B.2.2.uku C.2.1.uku C.2.3.uku D.2.2.goo A.2.1.				
		- upoznati kazališno djelo i usporediti ga sa književnim djelima	-razvijanje kulture ponašanja u kazalištu ili muzeju		-likovni radovi

VELJAČA	KAZALIŠNA PREDSTAVA/ MUZEJ	• upoznati kazalište (kulturne ustanove) • upoznati i posjetiti muzej • posjetiti muzej i upoznati se sa sadržajima uz stručno vodstvo -upoznati se sa sadržajima muzeja	-razvijanje interesa za gledanje kazališnih predstava i odlaska u kazalište - poticati i motivirati učenike na odlazak u kazalište ili muzej -razvijanje ljubavi prema odlasku u kulturne ustanove	- učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda	-primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje -izrada plakata -primjena u nastavi Prirode i društva
MPT	osr A.2.1.osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.1.osr B.2.2.uku C.2.1.uku C.2.3.uku D.2.2.goo A.2.1.				
VELJAČA	POKLADNI OBIČAJI - NASELJE ZAPRUĐE FAŠNIK – ŠETNJA PO NASELJU	- upoznati tradicionalne oblike pokladnih običaja -šetnja naseljem Zaprudje	-očuvanje kulturne tradicije i narodnih običaja	- učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda	-likovni radovi -primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje
MPT	goo A.2.1.goo A.2.2.goo B.2.1. goo B.2.2 goo C.2.1 goo C.2.2.odr C.2.1.odr C.2.2.osr A.2.1.osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.2. osr C2.2.				

	osr C.2.4.uku A.2.3.B.2.2.BB.2.2.C				
OŽUJAK	KNJIŽNICA VJEKOSLAVA MAJERA	- posjet knjižnici -vježbati i razvijati jezično izražavanje	- razvijanje kulture ponašanja u knjižnici • poticati i motivirati učenike na odlazak u knjižnicu • razlikovati knjižnicu od knjižare - uočiti važnost	- učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda -knjižničarke	• likovni radovi • primjena u nastavi Hrvatskog jezika - jezično izražavanje

			posuđivanja knjiga - razvijati ljubav prema čitanju		
MPT	osr A.2.1.osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.1.osr B.2.2.uku C.2.1.uku C.2.3.uku D.2.2.goo A.2.1.				
OŽUJAK	SVJETSKI DAN VODA JEZERO BUNDEK	-promatrati vode u zavičaju -razlikovati čistu od nečiste vode -osvijestiti važnost očuvanja čistoće vode - učiti i ponoviti o važnosti vode te o važnosti očuvanja vode	-poticanje promatranja, uočavanja i zaključivanja -boravkom u prirodi poticati razvoj pravilnog odnosa prema okolišu -upoznati načine kako vodu štediti i pravilno upotrebljavati	- učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda	-likovno izražavanje -primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje-izrada plakata -primjena u nastavi Prirode i društva te Sata razrednika
	osr A.2.1.osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.1.osr B.2.2.osr C.2.4.				

MPT	uku C.2.1.uku C.2.3.uku D.2.2.goo A.2.1.odr A.2.1.odr C.2.1.odr C.2.3.				
------------	--	--	--	--	--

OŽUJAK/ TRAVANJ	PARK ZNANOSTI	-upoznati se, na zanimljiv način, sa znanošću -pregled eksponata -aktivno istraživanje -razvijanje, kod učenika, unutrašnje motivacije, interes za nastavne predmete i kreativnost -stjecanje novih i zanimljivih znanja	- edukativno, interaktivno i vođeno upoznavanje s eksponatima -znanstvene radionice kroz učenje i aktivno istraživanje, kreativno izražavanje, igru i zabavu -istraživanje kroz igru	- učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda	-primjena u nastavi Prirode i društva -likovni radovi -primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje
MPT	osr A.2.1.osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.2.osr B.2.4.uku C.2.1.uku C.2.3.goo A.2.1.pod A.2.3.				
SVIBANJ/ LIPANJ	OGULIN	- upoznavanje zavičaja -upoznavanje s povijesnim događajima i znamenitostima Ogulina -djelatnosti ljudi u zavičaju	-razvijati pozitivan odnos prema povijesnim događajima i znamenitostima zavičaja -razumjeti važnost poznavanja povijesti zavičaja	- učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda	- primjena u nastavi Prirode i društva -primjena u nastavi Hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje

		-upoznavanje s prirodnom i kulturnom baštinom -posjet Ivaninoj kući bajke -pobliže upoznati književnicu Ivanu Brlić-Mažuranić i njezina djela	-razumjeti važnost očuvanja kulturno povijesnih spomenika -poticati promatranje, uočavanje i zaključivanje		-likovni radovi
MPT	osr A.2.1.osr A.2.2.osr A.2.3.osr B.2.1.osr B.2.2.osr C.2.4.uku C.2.1.uku C.2.3.uku D.2.2.pod A.2.3.pod C.2.1.goo A.2.1.				

KURIKULUM TERENSKE NASTAVE PETIH RAZREDA

Studeni / Prosinac

Posjet kinu

<i>naziv izvanučioničke nastave</i>	Posjet kinu Cinestar
<i>planirani broj učenika</i>	5.abc, 55 – 65
<i>planirani broj sati</i>	
<i>destinacija</i>	Avenue Mall - Cinestar
<i>nositelji programa</i>	Razrednici 5-ih razreda, učitelji u pratnji, roditelji
<i>ciljevi</i>	- aktivno pratiti tijek filma - tumačiti odgledano umjetničko djelo

	- stečena znanja i socijalne vještine primijeniti u novom okruženju - interdisciplinarno povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta - prepričati radnju filma
<i>namjena programa</i>	Ostvarivanje tema iz predmeta Likovne kulture, Glazbene kulture, Hrvatskog jezika, Engleskog jezika
<i>nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učiteljica GK Ana Hrvatin, učitelj TK Damjan Šišul, učiteljica Prirode Sandra Validžić, učitelji u pratnji. Razrednici će informirati učenike, RV, UV, VR o terminu terenske nastave.
<i>vrijeme održavanja</i>	po dogovoru s RV, UV, VR, u 1. obrazovnom razdoblju
<i>troškovi</i>	roditelji snose troškove terenske nastave
<i>način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	anketa, povratne informacije od učenika, uenički radovi na temu izleta
<i>odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4; C.2.1. OR - C.2.2. OSR A.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2.; C.3.2. ZDR – B.2.3. UKU – A.3.3.; C.2.4.; IKT – A.3.1.; B.3.3.; C.3.4.; D.3.3.

	LK B.5.1.
--	-----------

Veljača / Ožujak

Jednodnevni školski izlet u Muzej krapinskih neandertalaca i dvorac Trakošćan

(Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.)

<i>naziv izvanučioničke nastave</i>	Jednodnevni školski izlet u Muzej krapinskih neandertalaca i dvorac Trakošćan
<i>planirani broj učenika</i>	5.abc, 55 – 65
<i>planirani broj sati</i>	14
<i>destinacija</i>	Krapina, Republika Hrvatska Lepoglava, Republika Hrvatska
<i>nositelji programa</i>	Razrednici 5-ih razreda, učitelji u pratnji, roditelji, agencija – organizator putovanja
<i>ciljevi</i>	- informirati se o krapinskim neandertalcima, njihovom načinu života - upoznati zaštićeno kulturno dobro - dvorac Trakošćan, okolne građevine te park-šumu i jezero - objasniti razvoj kulturnog identiteta kroz dug povijesni period - stečena znanja i socijalne vještine primijeniti u novom okruženju

	- interdisciplinarno povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
<i>namjena programa</i>	Ostvarivanje tema iz predmeta Povijesti, Geografije, Prirode
<i>nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učiteljica GK Ana Hrvatin, učitelj TK Damjan Šišul, učiteljica Prirode Sandra Validžić, učitelji u pratnji i turistička agencija. Razrednici će informirati učenike, RV, UV, VR o terminu izleta, organizirati roditeljski sastanak na kojem će roditelje informirati o planu izleta.
<i>vrijeme održavanja</i>	po dogovoru s RV, UV, VR, u 1. obrazovnom razdoblju
<i>troškovi</i>	roditelji snose troškove izleta
<i>način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	anketa, povratne informacije od učenika, uenički radovi na temu terenske nastave
<i>odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4; C.2.1. OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. OSR A.2.2. POD – B.2.2.; C.3.2. ZDR – B.2.3. UKU – A.3.3.; C.2.4.; IKT – A.3.1.; B.3.3.; C.3.4.; D.3.3.

Svibanj / Lipanj

Posjet kazalištu - predstava *Čarobnjak iz Oza*

<i>naziv izvanučioničke nastave</i>	Posjet kazalištu ZKM
<i>planirani broj učenika</i>	5.abc, 55 – 65
<i>planirani broj sati</i>	3
<i>destinacija</i>	Zagrebačko kazalište mladih
<i>nositelji programa</i>	Razrednici 5-ih razreda, učitelji u pratnji, roditelji
<i>ciljevi</i>	- aktivno pratiti tijek predstave - tumačiti odgledano umjetničko djelo - stečena znanja i socijalne vještine primijeniti u novom okruženju - interdisciplinarno povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta
<i>namjena programa</i>	Ostvarivanje tema iz predmeta Likovne kulture, Glazbene kulture, Hrvatskog jezika
<i>nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učiteljica GK Ana Hrvatin, učitelj TK Damjan Šišul, učiteljica Prirode Sandra Validžić, učitelji u pratnji. Razrednici će informirati učenike, RV, UV, VR o terminu terenske nastave.

<i>vrijeme održavanja</i>	po dogovoru s RV, UV, VR, u 1. obrazovnom razdoblju
<i>troškovi</i>	roditelji snose troškove terenske nastave
<i>način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	anketa, povratne informacije od učenika, uenički radovi na temu terenske nastave
<i>odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4; C.2.1. OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. OSR A.2.2. POD – B.2.2.; C.3.2. ZDR – B.2.3. UKU – A.3.3.; C.2.4.; IKT – A.3.1.; B.3.3.; C.3.4.; D.3.3. LK B.5.1.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	Izvanučionička nastava 6. razreda
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnih kurikula i međupredmetnih tema u nastavi na terenu
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen svim učenicima 6. razreda
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sanja Fabijančić, Dijana Gnječ, Lea Ivanković
<i>Način realizacije programa</i>	Nastava na terenu – prema predmetima i međupredmetnim temama
<i>Vremenik programa</i>	Studeni, prosinac - posjet kazalištu Ožujak - kino Svibanj, lipanj: jednodnevni izlet – inozemstvo ,Beč
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	trošak autobusnog prijevoza, trošak organizacije i ulaznica
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO C.3.3, OSR A.3.1., OSR A.3.2., OSR B.3.1. UKU A.3.2. 2., UKU D.3.1.1., UKU D.3.2.2. ZDR A.3.1.A, ZDR B.3.2.B, ZDR C.3.1.A POD C.3.2, OSR B.3.2., ODR C.3.1.

KURIKULUM TERENSKE NASTAVE: RAZRED: 7.a,b

RAZREDNICI: Dražena Kukolj Talan, Mislav Miklec

mjesto/sadržaj	vrijeme	TEME i MEĐUPREDMETNE TEME
Prirodoslovni muzej	Studen/Prosinac	HJ C.5.3. – posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju GOO C.2.1. – istražuje i koristi se s više izvora informiranja – uspoređuje informacije i kritički ih promišlja
Kazalište – predstava „Smogovci“ Obilazak kazališta Trešnja: U kazalištu o kazalištu	Veljača/Ožujak	HJ C.5.2. – opisuje značenje popularno kulturnih tekstova i povezuje ih sa svakodnevnim životom HJ C.5.3. – posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju LK B.5.1. – analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu
Jednodnevna TN – Bled/Ljubljana	Svibanj/Lipanj	HJ C.5.1. – izdvaja sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti i potiču pozitivne komunikacijske obrasce OSR A.2.2. - Upravlja emocijama i ponašanjem. PRI B.5.2. – objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. TK C.5.1. – demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa ZDR B.2.2.C – uspoređuje i podržava različitosti ODR C.2.1. – solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	Izvanučionička nastava 8. razreda
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnih kurikula i međupredmetnih tema u nastavi na terenu
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen svim učenicima 8. razreda
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Nikolina Rožmarić, Filip Svalina, Sanja Valjan
<i>Način realizacije programa</i>	Nastava na terenu – prema predmetima i međupredmetnim temama
<i>Vremenik programa</i>	listopad- Tehnopark Celje, Slovenija prosinac – kino siječanj – dvodnevna TN (Vukovar) veljača – posjet kazalištu svibanj: jednodnevni izlet – Rijeka i/ili Opatija
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	trošak autobusnog prijevoza, trošak organizacije i ulaznica
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO C.3.3, OSR A.3.1., OSR A.3.2., OSR B.3.1. UKU A.3.2. 2., UKU D.3.1.1., UKU D.3.2.2. ZDR A.3.1.A, ZDR B.3.2.B, ZDR C.3.1.A POD C.3.2, OSR B.3.2., ODR C.3.1.

PROJEKTI

Škola 21. stoljeća mora biti sve bliža životu, protok novih informacija je toliki da se one više ne mogu usvajati, već djecu trebamo učiti kako koristiti nove spoznaje u vlastitom obrazovnom razvoju i svakodnevnom životu. Zato su projekti u školi višestruko dobrodošli.

Djeca, uz podršku i vođenje učitelja, rade na određenoj temi vadeći bitne podatke iz dostupnih izvora, teme obuhvaćaju cjelovito, određuju ciljeve ili cilj kojem teže, a sve to rade uz koordinaciju učenika, učitelja, a ponekad i stručnjaka iz određenog područja, na školskom, gradskom, državnom, a ponekad i međunarodnom nivou.

Dakle, osim kvalitetnog učenja koje podrazumijeva traženje, odabir podataka i njihovu primjenu u projektu, učenici se uče zajedničkom radu, međusobnoj toleranciji, ali istovremeno upoznaju vršnjake iz drugih škola, drugih zemalja i njihove školske sustave, te usavršavaju znanje stranih jezika. Učitelj istinski postaje mentor koji pomaže učenicima u radu, ali ih osamostaljuje što pomaže emocionalnom i psihičkom razvoju djece jer razvija njihovo samopouzdanje, socijalne vještine i priprema ih za njihovo mjesto u zajednici odraslih.

U našoj se školi provode projekti:

1. RAZREDNI:

- a. Tjedan planeta Zemlje
- b. Univerzalna sportska škola
- c. Pokusi su nova fora
- d. Pišemo pisma
- e. Svjetski dan pčela
- f. Moje jezik materinji

2. ŠKOLSKI:

- a. Dan škole
- b. Dan karijera
- c. Pub kviz i ples
- d. Sklad matematike i umjetnosti
- e. Povijest novca
- f. Vizualni identitet škole - estetsko uređenje
- g. Opažanje i unapređivanje školske nastave
- h. Glazbom kroz povijest
- i. Kako zvuče priče
- j. Fit znalci
- k. Znanstvena večer (STEM područje)
- l. STEM 3D STUDIO (5. – 8.r)

3. PARTNERSKI

- a. Sigurnije škole i vrtići (Hrvatski Crveni križ)
- b. Čitam lakše!- pristupačnost čitanja digitalnih sadržaja
- c. Smotra zborova i glazbenog stvaralaštva učenika osnovnih i srednjih škola Grada Zagreba
- d. Dan BezVeze
- e. Klokani bez granica
- f. Dabar natjecanje
- g. Pisma koja griju srce u vrijeme Božića

Naslov aktivnosti/ programa	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA 1.-4. razred
Ciljevi programa	Osnovni cilj je poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.
Namjena programa	Program treba potaknuti stvaranje čvrstih navika zdravog načina življenja kod djece koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture, prirodnim i drugim čimbenicima, te pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Filip Svalina
Način realizacije programa	Program će se realizirati tijekom nastavne godine 2024./2025. kroz različite oblike tjelovježbe, sportskih igara i učenje novih motoričkih znanja u sportskoj dvorani i na školskom igralištu. Sudjelovat će učenici koji se prijave i iskažu interes.
Vremenik programa	Sportski program održavat će se 2 puta tjedno po jedan školski sat u jednom ili dva odjeljenja.
Okvirani troškovnik programa	Dodatni potrošni sportski rekviziti - lopte i reketi - 100€
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sportska natjecanja i sportske igre. Opisno praćenje učenika.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr A.2.4., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.3., osr B.2.4., osr C.2.1., osr C.2.2., osr C.2.3., osr C.2.4., uku A.2.1.1., uku A.2.2.2., uku A.2.3.3., uku A.2.4.4., uku B.2.4.4., uku C.2.2.2., uku C.2.3.3., uku, C.2.4.4., uku D.2.1.1.

Naslov aktivnosti/ programa	ŠKOLSKI PROJEKT - DAN KARIJERA (1. - 8.r)
Ciljevi programa	Pravilan odabir pri izboru, najprije srednjoškolskih obrazovnih programa, a kasnije i budućeg zanimanja, svakog pojedinog učenika.
Namjena programa	Donošenje odluke o izboru obrazovnog puta te odabira budućeg zanimanja, za učenika i njegovog roditelja nije lagan zadatak. Namjena ovog projekta je pružanje adekvatne pomoći učeniku (ali i njegovim roditeljima) kako bi učenici na vrijeme donijeli ispravnu odluku pri svojim profesionalnim odabirima. Smisao je profesionalno informiranje započeti ranije nego je to uobičajeno u Hrvatskoj školskoj praksi te usmjeravati učenike na razmišljanje o svojim interesima, vještinama i sposobnostima.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Stručna služba škole te odabrani tim učitelja škole.
Način realizacije programa	Samo događanje se organizira jednom godišnje, u drugom polugodištu (ožujak/travanj). Različite aktivnosti organiziraju se za različite dobne skupine. 1.– 4. razredi primjerenim nastavnim sadržajima učenicima daju osnovni uvid u svijet rada 5. – 6. razrednici u suradnji sa stručnom službom Škole održavaju tematske radionice profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika 7. – 8. različite srednje škole iz Grada Zagreba te okolice, dolaze i kroz prezentaciju svojih školskih programa daju učenicima detaljniji uvid u mogućnosti koje im odabir pojedine škole nudi. Prezentacije izvode učenici i učitelji srednjih škola, prenoseći i svoja osobna iskustva. Za sve dobne skupine, u suradnji s drugim institucijama koje nude podršku odgoju i obrazovanju te profesionalnom informiranju i usmjeravanju učenika, organiziraju se različite radionice – (Hrvatski zavod za zapošljavanje u suradnji s CISOK centrima, održavaju radionice profesionalnog informiranja i usmjeravanja. Izdavačke kuće te udruge poput Štedopisa, ZAMP-a i druge, rade na podizanju razine ključnih kompetencija učenika (kroz jačanje financijske, medijske, digitalne pismenosti, prezentacijskih i komunikacijskih vještina itd.). Hrvatska obrtnička komora kroz svoje prezentacije informira te promovira odabir strukovnih te obrtničkih zanimanja. Posebne radionice/sastanci - organiziraju se za roditelje u suradnji sa spomenutim institucijama te stručnom službom škole. Tijekom godine organiziramo učeničke posjete: Danima otvorenih vrata srednjih škola, uključivanjem u European Vocational Skills Week, učeničkim posjetama kompanijama te različitim sajmovima karijera (Dojdi osmaš) te obrtništva. Prisustvujemo radionicama CISOK centara. Kroz fizički Infokutak škole redovito izvještavamo učenike o aktualnostima vezanim za odabir srednjih škola te posebno ističemo važne rokove za profesionalno informiranje te upise u srednje škole.

	Ako organizacijske mogućnosti dopuste, zainteresirani učenici provest će jedan dan na poslu svojih roditelja te pratiti i bilježiti poslovni proces, izraditi upitnike, provesti intervjue. Također, učenici će se obučavati izraditi i voditi osobne portfolije pod nazivom– Moja mapa profesionalnog razvoja. Izrada prateće brošure te digitalne aplikacije. *Napomena: Projektne aktivnosti ćemo modelirati s obzirom na organizacijske mogućnosti škole.
<i>Vremenik programa</i>	Priprema događanja Dan karijera Uključuje suradničke aktivnosti te preciziranje vremenika i rasporeda prezentacijskog te radioničkog sadržaja gostujućih škola, udruga te ostalih pomažućih institucija – u trajanju od šest tjedana. Izvedba - jedan odabrani radni dan u drugom polugodištu (u ožujku). Ostale aktivnosti provode se tijekom cijele školske godine u okviru satova razrednika te nastave pojedinih predmeta.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Troškovi ispisa i umnožavanja materijala, nabava papira i pribora za pisanje/crtanje te izradu plakata i radioničkog materijala (500 €). Simbolični pokloni za goste – kemijske, privjesci, šalice, prema prilikama.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Evaluacijski upitnici i ankete za sve sudionike, razgovor i sastanci te prikupljanje i analiza podataka – za djecu, učitelje, roditelje te ostale projektne sudionike. Izrada prateće brošure te digitalne aplikacije.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.4.4. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.4 goo A.3.4. goo A.3.2. odr A.3.3 odr B.3.2. odr C.3.4. uku A.3.1. uku A.3.2. uku A.3.3. pod A.2.1. pod A.4.3. pod B.2.1. pod B.3.1. pod C.1.3. pod C.3.1. pod C.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	Projekti tijekom školske godine
1.	Prihvati izazov – razgranjaj svoj rječnik (cjelogodišnji project)
2.	Kazalište u Trojci (međurazredni projekt 2. i 6. razreda)
3.	Glagoljica za van (međurazredni projekt 6.ac)
4.	Ljudska prava – moja prava (međurazredni projekt 8.ab)
Ciljevi programa	uključivanje praktičnoga rada u nastavu, refleksivna nastava, uključivanje međupredmetnih tema u kurikulske teme HJ
Namjena programa	program je namijenjen učenicima 2., 6. i 8. razreda
Nositelji programa i njihova odgovornost	Anabela Crnković, prof. hrvatskoga jezika
Način realizacije programa	učenički rad u skupinama, prezentacije i diseminacija
Vremenik programa	Prihvati izazov – razgranjaj svoj rječnik (cjelogodišnji project)
	Kazalište u Trojci (ožujak)
	Glagoljica za van (svibanj)
	Ljudska prava – moja prava (veljača)
Okvirani troškovnik programa	materijali (papir, printanje)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	GOO C.3.3, OSR A.3.1., OSR B.3.1., OSR C.3.3. IKT A.3.1, IKT A.3.2., IKT A.3.3, IKT B.3.1, POD C.3.2. GOO A.3.3 OSR A.3.3 OSR B.3.2. OSR B.3.4 UKU A.3.1

Projekti	1. NOVAC U STAROM VIJEKU , peti razredi 2. VITEŠKA KULTURA , šesti razredi 3. TRADICIJSKE PJESME U NASTAVI POVIJESTI , sedmi razredi 4. UTJECAJ ZNANOSTI NA POVIJEST 20./21. STOLJEĆA , osmi razredi
-----------------	---

Ciljevi programa	1. <i>Novac u starom vijeku</i> - učenici kroz praktični rad (crtanje) upoznaju novac različitih civilizacija staroga vijeka; pomoću brojčanih pokazatelja i pisanih izvora uče o ekonomskom i društvenom značenju novca u starom vijeku. 2. <i>Viteška kultura</i> - učenici slušanjem i tumačenjem trubadurskih pjesama uče o emocijama i idealima plemićkog staleža u srednjem vijeku; upoznaju se s viteškom kulturom u širem smislu. 3. <i>Tradicijske pjesme u nastavi povijesti</i> - poticati kod učenika interes za povijest kroz glazbu te za glazbu u povijesti, omogućiti lakše uživanje u prošlu stvarnost te prepoznati važnost proučavanja svakidašnjeg života u prošlosti. 4. <i>Utjecaj znanosti na povijest 20./21. stoljeća</i> - istražujući i vrednujući životopise znanstvenika te njihova
-------------------------	--

	dostignuća učenici izvode zaključke o prožimanju političke povijesti i povijesti znanosti.
Namjena programa	program je namijenjen učenicima 5. do 8. razreda
Nositelji programa i njihova odgovornost	Igor Stojaković vodstvo i organizacija projekta, priprema učenika, nadzor učenici sudionici projekta – kreativni doprinos projektnim aktivnostima, savjesno obavljanje dogovorenih zadataka
Način realizacije programa	Program će biti realiziran tijekom nastave, a učenici će dijelom raditi i kod kuće. Voditelj projekta će tijekom nastavne godine pripremiti dodatne nastave sadržaje koji se nadovezuju na Kurikulum Povijesti i na GIK. Učenici će dobiti posebne zadatke vezane za projekt: proučavanje povijesnih izvora, pisanje eseja, zamišljenih intervjua, igrokaza, crtanje i izrada plakata i prezentacija, snimanje kratkih filmova.
Vremenik programa	1. Novac u starom vijeku (prosinac 2025. - lipanj 2026.) 2. Viteška kultura (studen 2025.) 3. Tradicijske pjesme u nastavi povijesti (tijekom cijele školske godine 2025./2026.) 4. Utjecaj znanosti na povijest 20./21. stoljeća (studen - prosinac 2025. / veljača 2026. /travanj - svibanj 2026.)
Okvirni troškovnik programa	300 eura za rekvizite, modele i dodatna nastavna sredstva
Način praćenja/vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	samovrednovanje, vrednovanje, analiza rješenja zadataka, čitanje eseja i drugih pisanih radova, prezentiranje ostalih radova izvođenje igrokaza
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

Naslov aktivnosti/ programa	STEM 3D STUDIO (5. – 8.r)
Ciljevi programa	STEM 3D STUDIO je među školski projekt koji ima raznolike ciljeve. Obrazovni ciljevi: Promicanje STEM obrazovanja i povećanje interesa učenika za znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku. Stjecanje znanja o suvremenim tehnologijama poput upravljanja dronovima i 3D pisačima te njihovoj primjeni u različitim industrijama. Razvoj vještina: Razvijanje vještina 3D modeliranja i dizajna kod učenika kako bi mogli stvarati fizičke objekte putem 3D tehnologije modeliranja, pripreme i 3D ispisa. Upoznavanje s tehnologijom: Pružanje učenicima priliku da istraže i razumiju naprednu tehnologiju te razvijaju tehničke vještine, uključujući programiranje dronova, održavanje 3D pisača te rješavanje tehničkih izazova. Povećanje svijesti o tehnologiji: Poticanje odgovornog korištenja tehnologije, posebno dronova, s naglaskom na etičke, ekološke, društvene te pravne aspekte. Kreativnost i inovacije: Razvijanje kreativnosti i inovacija među učenicima kroz dizajniranje i izradu vlastitih modela. Interdisciplinarno učenje: Poticanje interdisciplinarnog pristupa učenju tako da učenici primjenjuju znanje iz različitih STEM područja. Poticanje suradnje među učenicima: Kroz rad u timovima različitih dobnih skupina učenika te suradnjom različitih izvannastavnih grupa i školske zadruge, učenici razvijaju vještine komunikacije, strpljivosti, suradnje tj. timskog rada. Izgradnja i razvoj karijere: Pružanje učenicima mogućnosti razvijanja vještina koje su relevantne za buduće karijere u STEM području.
Namjena programa	Zainteresirani učenici škole (5. – 8. r).
Nositelji programa i njihova odgovornost	Mirela Puškarić, prof. matematike i informatike u suradnji s učiteljima STEM predmeta, posebno školskog Aktiva matematike, fizike i informatike.
Način realizacije programa	Aktivnosti se provode u školi te u školama u okruženju, kroz fizičke i virtualne susrete tijekom nastavne godine (studeni 2025. – svibanj 2026.). Definiranje i izbor tima učitelja i učenika koji sudjeluju u pripremi i provedbi projekta. Planiranje rokova. Priprema i provedba aktivnosti – dizajn modela, integracija s drugim nastavnim predmetima Plan aktivnosti: https://bit.ly/452ZmGE Suradnja sa školskom zadrugom i drugim školskim grupama – sudjelovanje u prodajnoj izložbi. Suradnja sa školama u okruženju. Priprema pratećih digitalnih brošura, aplikacija te upitnika za evaluaciju. Prezentacija projektnih aktivnosti

Vremenik programa	U školi, tijekom nastavne godine (studeni 2025 – svibanj 2026.).
Okvirni troškovnik programa	Troškovi ispisa za 3D pisač, nabava filamenta te eventualnih rezervnih dijelova. Troškovi umnožavanja materijala - nabava papira i pribora za pisanje/crtanje (300 €).
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima, praćenje realiziranih aktivnosti. Povratna informacija sudionika kroz zajedničke sastanke te evaluacijske obrasce što pruža uvid u zadovoljstvo sudionika, uspješnost te mogućnost unaprjeđenja u budućim godina odvijanja projekta.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.4.4. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.4 goo A.3.4. A.3.2.D odr A.3.3 odr B.3.2. odr C.3.4. uku A.3.1. uku A.3.2. uku A.3.3. pod A.2.1. pod A.4.3. pod B.2.1. pod B.3.1. pod C.1.3. pod C.3.1. pod C.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	PROJEKT – ZNANSTVENA VEČER (1. do 8.r)
Ciljevi programa	Poticanje interesa za znanost: Cilj je potaknuti učenike kako bi razvili ljubav prema znanosti i istraživanju kroz raznolike aktivnosti, praktične radove i pokuse. Promocija STEM područja: Aktivnostima želimo promovirati znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku (STEM) kao važna područja učenja i budućih karijera. Uključiti će se nastojat i druge aktivnosti iz ne-STEM područja. Razvoj vještina: Kroz sudjelovanje u različitim aktivnostima, učenici će razvijati svoje matematičke, logičke, eksperimentalne i timske radne vještine. Mentorstvo i suradnja: Stariji učenici će mentorirati i koordinirati mlađe učenike, što će im omogućiti razvijanje komunikacijskih i suradničkih vještina. Obrazovna zabava: Cilj je stvoriti atmosferu obrazovne zabave gdje će učenici i njihove obitelji uživati u istraživanju, igri i otkrivanju novih znanja
Namjena programa	Svim učenicima škole (1. – 8. r) škole te njihovim pratiteljima – članovi njihovih obitelji i/ili prijatelji.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Uži organizacijski tim za Znanstvenu večer – Mirela Puškarić, Milana Arbutina, Ivana Medić Matić, Damjan Šišul, Petra Čurjurić. Ovaj tim će biti odgovoran za planiranje i koordinaciju aktivnosti u svojim područjima. Suradnja će se realizirati i suradnjom s drugim učiteljima, kao što su učitelji aktiva prirodoslovlja i informatike, razredne nastave te predmetne – učitelji jezika, likovne kulture, glazbenog, povijesti, geografije i dr.
Način realizacije programa	Definiranje i izbor tima učitelja te učenika koji sudjeluju u pripremi i provedbi projekta. Planiranje rokova. Izrada plakata, fizičkih i digitalnih pozivnica te prikupljanje prijava sudionika.

	Priprema raznolikih aktivnosti. Nabava materijala. Izrada programa te obuka koordinatora. Organizacija prostora – (stolovi) stanice, putovnice, razglas, izdvojeni dječji kutak te odabir sadržaja. Suradnja su različitim udrugama i/ili institucijama koje prezentiraju svoje aktivnosti. Suradnja sa školskom zadrugom – prodajna izložba Jednodnevno održavanje Znanstvene večeri. Priprema digitalnih upitnika za evaluaciju.
Vremenik programa	Priprema – tijekom prvog obrazovnog razdoblja, realizacija - u prosincu 4.12.2025.
Okvirni troškovnik programa	Troškovi ispisa i umnožavanja materijala, nabava papira i pribora za pisanje/crtanje, izradu plakata, oznaka, putovnica te filameta za 3D modeliranje (500 €) i dr. repromaterijala za izradu modela.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima, praćenje realiziranih aktivnosti kroz pečate u pratećim putovnicama. Povratna informacija sudionika kroz evaluacijski obrazac što pruža uvid u zadovoljstvo te mogućnost unaprjeđenja samog događanja u budućim godinama održavanja.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.4.4. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.4 goo A.3.4. A.3.2.D odr A.3.3 odr B.3.2. odr C.3.4. uku A.3.1. uku A.3.2. uku A.3.3. pod A.2.1. pod A.4.3. pod B.2.1. pod B.3.1. pod C.1.3. pod C.3.1. pod C.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	SKLAD MATEMATIKE i UMJETNOSTI (5.abc)
Ciljevi programa	Cilj ovog projekta je kreativno istraživanje matematike i umjetnosti. Projektom će se nastojati potaknuti razumijevanje matematičkih koncepata putem umjetničkog izričaja – poticanjem i razvojem vizualnih i prostornih vještina, kroz praktične umjetničke aktivnosti te kao oblik rada kojim bi učenici u jasnije uočavali vezu između ovih dvaju područja. Projektom aktivnostima će se poticati kreativnosti korištenjem raznolikih tehnika, uključujući i tehnologiju. Dakle, kroz digitalnu umjetnost i raznolike digitalne alate pruži će se širi raspon kreativnog izričaja (crtanje, fotografija, 3D modeliranje, manipuliranje novim stilovima, tehnikama i efektima), koristeći kao modele djela pojedinih umjetnika u kojima se odražava povezanost matematike i umjetnosti - M.C. Escher, Kandinsky, Bridget Riley, Sol LeWitt, Frank Stella, Vasarely, Anni Albers, Theo Jansen, Aleksandra Srneca, Josipa Vanište, Ivana Picelja, Vjenceslava Richtera, Andrije Mutnjakovića (arhitektura), Julije Knifer (menadri), Nikice Jurkovića i dr. Učenici će se upoznavati i s istaknutim matematičarima koji su se u svome radu bavili geometrijom ravnine i prostora, proučavanjem proporcija, perspektiva, krivulji, fraktala i dr., poput Euklida,

	Archimeda, Leonarda da Vinci, Wacława Sierpiskiego, Felixa Kleina, Davida Hilberta, Henri Poincaré, Bernarda Reimana, Benoît B. Mandelbrota i dr.
Namjena programa	Odabrana skupina učenika od 5. razreda koja pokazuje interes za projekt, s namjerom povremenog proširivanja pojedinih aktivnosti na sve učenike navedenih razrednih odjela.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Učitelji Aktiva matematike, fizike i informatike
Način realizacije programa	Uvodne aktivnosti <i>Predstavljanje sadržaja, plana i načina rada</i> <i>Izrada rasporeda i definiranje rokova</i> <i>Podjela uloga i odgovornosti</i> Sadržaj: <i>upoznavanje s autorima iz oba područja i njihovim djelima, korak po korak.</i> <i>Projekcije filmova i dokumentaraca</i> <i>Upoznavanje s digitalnim alatima i tehnologijom (grafički tablet, računalo, 3D printer, dron, ozobot roboti)</i> <i>Nastajanje kreacija i instalacija</i> <i>Umjetničke radionice, suradnja sa školskom likovnom grupom</i> <i>Posjet izložbama, suradnja s umjetnicima</i> Završne aktivnosti <i>Dokumentacija i promocija projekta - vidljivost (učionički paneli, korištenjem stvorene digitalne aplikacije, školske web stranice, promocija tijekom obilježavanja tematskih dana i izložbi, na stručnim skupovima učitelja i dr.)</i> <i>Matematički izazovi, matematički kvizovi, diskusije, paneli</i> <i>Evaluacija projekta s ciljem poboljšanja pojedinih aspekata</i>
Vremenik programa	Višemjesečni projekt s intenzivnijim aktivnostima u ožujku kao mjesecu koji je vrlo često usmjeren popularizaciji matematike.
Okvirni troškovnik programa	Troškovi ispisa i umnožavanja materijala, nabava papira i pribora za slikanje, crtanje, izradu 3Dmodela, tisak plakata i radova (200€).
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Odaziv učenika i njihovo održavanje interesa za sudjelovanjem u planiranim aktivnostima, praćenje realiziranih aktivnosti te njihova eventualna prilagodba. Mogućnost formativnog i sumativnog vrednovanja kroz predmete - Matematika i Informatika, za aktivnosti uklopljene i provedene kroz nastavni kurikulum.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.4.4. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.4. goo A.3.4. goo A.3.2. odr A.3.3 odr B.3.2. odr C.3.4. uku A.3.1. uku A.3.2. uku A.3.3. pod A.2.1. pod A.4.3. pod B.2.1. pod B.3.1. pod C.1.3. pod C.3.1. pod C.3.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	PUB KVIZ I PLES – SPOJ ZNANJA I POKRETA
<i>Ciljevi programa</i>	PUB KVIZ I PLES je školski projekt koji za cilj ima razvoj socijalne interakcije, timskog rada i kreativnosti prvenstveno među učenicima, no i učiteljima, kroz organizaciju pub kviza i plesne večeri za učenike. Projekt također ima za cilj razvijanje komunikacijskih vještina, jačanje zajedništva i pružanje zabavnog i edukativnog iskustva. Kviz pitanja obuhvaćaju različita područja (opća kultura, znanost, povijest, sport i dr.), što pomaže učenicima proširiti svoje znanje, usvajanjem na zabavan način te jačati analitičko razmišljanje i brzo donošenje odluka. Plesom učenici mogu poboljšati tjelesnu kondiciju, koordinaciju, fleksibilnost te istražiti mogućnosti umjetničkog izričaja i vlastite kreativnosti.
<i>Namjena programa</i>	Učenici škole (7. i 8. r).
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Mirela Puškarić, prof. matematike i informatike u suradnji s drugim učiteljima Škole.
<i>Način realizacije programa</i>	Aktivnosti se provode u školi. Definiranje i izbor tima učitelja i učenika (8. r) koji sudjeluju u pripremi i provedbi projekta. Imenovanje tima učenika 5.r koji sudjeluju u pripremnim aktivnostima. Planiranje rokova Priprema i provedba aktivnosti – odabir teme plesne večeri koju biraju učenici škole, izrada najavnog plakata (papirnati i digitalni plakat) te prateće digitalne aplikacije Priprema rekvizita i estetsko uređenje prostora Priprema kviz pitanja, listića za provedbu, oznaka za timove koji sudjeluju u pub kvizu Suradnja sa školskom zadrugom – moguće sudjelovanje zadruga u prodajnoj izložbi Priprema osvježavajućeg napitka za sudionike Priprema upitnika za evaluaciju Prezentacija aktivnosti kroz prezentacijski materijal i javnu objavu na školskoj web stranici.
<i>Vremenik programa</i>	U školi, tijekom nastavne godine, a završni događaj u veljači 2026.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Troškovi ispisa i umnožavanja materijala - nabava papira i pribora za pisanje/crtanje. Trošak napitka te repromaterijala za izradu ukrasa te artikala za prodajnu izložbu. (400 €)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima, praćenje realiziranih aktivnosti. Povratna informacija sudionika kroz zajedničke razgovore, sastanke te evaluacijske obrasce.

<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<i>osr A.4.4. ikt A.3.1. ikt A.3.2. goo A.3.4. odr A.3.3 odrB.3.2. odr C.3.4. uku A.3.1. uku A.3.2. uku A.3.3. pod A.4.3. pod B.3.1. pod B.3.1. pod C.1.3. pod C.3.1. pod C.3.2.</i>
--	--

Naslov aktivnosti/ programa	GLAZBOM KROZ POVIJEST
Ciljevi programa	Korelacija nastave Glazbene kulture i nastave Povijesti. Poticati kod učenika interes za povijest kroz glazbu te za glazbu u povijesti. Njegovati glazbeni ukus, upoznati glazbene primjere iz različitih kultura, doživjeti glazbu iz više aspekata. Razvijati vještinu prepoznavanja kontinuiteta i promjene u vremenu, omogućiti lakše uživanje u prošlu stvarnost te prepoznati važnost proučavanja svakidašnjeg života u prošlosti.
Namjena programa	Program je namijenjen učenicima šestih i sedmih razreda.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Ana Hrvatin i Igor Stojaković – vodstvo i organizacija projekta, priprema učenika, nadzor. Učenici – kreativni doprinos projektnim aktivnostima, savjesno obavljanje dogovorenih zadataka.
Način realizacije programa	Voditelji projekta će tijekom nastavne godine održati 3 zajednička tematska nastavna sata u šestim i sedmim razredima. Svakom će zajedničkom satu Glazbene kulture i Povijesti zajednička biti određena pjesma kao središnja tema sata, dok će satovi biti održani odvojeno, prema redovnom rasporedu. Voditelji će odabrati pjesme za obradu, zajednički napraviti nastavne pripreme te dogovoriti vrijeme održavanja tematskih nastavnih sati.
Vremenik programa	U razdoblju od rujna do prosinca 2025. godine voditelji projekta pripremit će zajedničke sadržaje. Tijekom siječnja 2026. godine voditelji projekta dogovorit će se o terminima održavanja tematskih sati. U razdoblju od veljače do svibnja 2026. godine uslijedit će realizacija tematskih nastavnih sati. Tijekom svibnja i lipnja 2026. godine rezultati rada bit će javno prezentirani.
Okvirani troškovnik programa	Okvirni troškovnik predviđa tekuće troškove u iznosu od 100 eura.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	U fazi pripreme projekta naš ćemo rad vrednovati metodama razgovora, konzultacija i rasprava između voditelja, a po potrebi i s učenicima. Tijekom izvođenja tematskih nastavnih sati naš ćemo rad vrednovati zadavanjem i rješavanjem za tu priliku pripremljenih zadataka te izradom plakata i prezentacija (učenički rad). U zadnjoj fazi projekta vrednovat ćemo naš rad javnim predstavljanjem rezultata rada.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
--	---

	eTwinning projekt: Piši mi...(Escribeme...)
Naslov projekta	Učiteljica: Lana Karamarko (suradnja s OŠ-SE Dolac, Rijeka). Školska godina: 2025./2026
Ciljevi projekta	Koristiti španjolski jezik izvan školskog konteksta, usavršiti jezične i komunikacijske vještine na španjolskom jeziku, njegovati običaj pisanja pisama.
Namjena projekta	Razmjena pisama na španjolskom jeziku među učenicima koji uče i govore španjolski jezik
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Lana Karamarko , učiteljica Španjolskog jezika i učenici koji pohađaju izborni predmet Španjolski jezik (od 5. do 8. razreda) u suradnji s OŠ-SE Dolac, Rijeka.
Način realizacije projekta	Pisanje i razmjena pisama, komunikacija putem platforme eTwinning.
Vremenik projekta	Tijekom školske godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik projekta	Troškovi slanja pisama putem pošte.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Aktivno sudjelovanje u projektu, praćenje učenika u pisanju pisama, sposobnost komunikacije na španjolskom jeziku, korištenje naučenih jezičnih struktura.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	UKU A.3.1.1 UKU A.3.2. 2 UKU A.3.3.3 UKU A.3.4.4 UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	MEĐUŠKOLSKI PROJEKT Dan BezVeze https://danbezveze.weebly.com/
Ciljevi programa	Cilj Dana BezVeze je osvijestiti preopterećenost tehnologijama. Tijekom ovog projekta osvijestit ćemo kada koristimo tehnologije u pravu svrhu, a kada i u kolikoj mjeri ih zloupotrebljavamo.
Namjena programa	Na taj dan zamolit ćemo učenike i djelatnike u školi da isključe svoje mobilne telefone, računala, tablete, televizore, igraće konzole...Kako bi preduhitрили negativne emocije zbog nedostatka "igračaka" koje su nam u rukama 24/7, taj dan organizirat ćemo igre u školi. Igre će biti usmjerene uglavnom na druženje. Osim igara bit će osmišljene i radionice u kojima ćemo vježbati kako međusobno razgovarati "offline", odnosno bez posredstva tehnologija.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Snežana Stojaković , učitelji uz pomoć učenika osiguravaju materijale za rad, igru s učenicima.
Način realizacije programa	Pripremne radnje: odrediti aktivnosti u dogovoru s učiteljima i učenicima. Osigurati prostor, potrebno vrijeme za realizaciju odabranih aktivnosti. Kroz tjedan naši će učitelji provoditi aktivnosti na satu razrednika vezano primarno o "Sigurnosti djece na internetu". Tijekom sata učitelji će voditi razgovore sa svojim učenicima i provoditi radionice. U travnju, svibnju ili lipnju provesti će se nenastavni ili nastavni dan bez ekrana. Tijekom jednog dana bit će organizirane aktivnosti u učionicama, u školi i na igralištu. U sklopu tih aktivnosti učenike će se poticati na druženje. Na postavljenim punktovima zabavljat ćemo se igrajući igre iz mladosti njihovih roditelja, djedova i baka. Tijekom dana svi sudionici bit će zamoljeni da vode Dnevnik o svojim osjećajima.
Vremenik programa	tijekom travnja i svibnja
Okvirani troškovnik programa	Papiri, ljepila, kamere, troškovi koji su potrebni za realizaciju određenih aktivnosti = 50 eura
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Dokumentirati događanja i prikazati ih zainteresiranima, podijeliti rezultate s drugim školama na zajedničkoj digitalnoj platformi. Rezultati će se vrednovati kroz vrednovanje za učenje i kao učenje te biti motivacija za buduće projekte.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2.; C.3.2. ZDR – B.2.3. UKU – A.3.3.; C.2.4.; IKT – A.3.1.; B.3.3.; C.3.4.; D.3.3.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	SMOTRA ZBOROVA I GLAZBENOG STVARALAŠTVA UČENIKA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA GRADA ZAGREBA
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen učenicima osnovnih i srednjih škola Grada Zagreba
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Snežana Stojaković , OŠ Zapruđe uz potporu Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje Grada Zagreba
<i>Način realizacije programa</i>	Prema prijavama zborova Grada Zagreba, program se izvodi u prostorijama škole
<i>Vremenik programa</i>	Šk. 2025./2026. Mjesec dana prije Varaždinskih svečanosti glazbene mladeži
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Trošak kopiranja notnog materijala, užina za učenike, rasvjeta, ozvučenje - okvirno 3.000,00 eura
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Smotra se snima te se od video materijala priprema video koji služi kao dodatna motivacija učenicima Grada Zagreba za nastup na sljedećoj Smotri zborova i glazbenog stvaralaštva.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2. ZDR – B.2.3. UKU – C.2.4. IKT – A.3.2

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	GLAZBENA KULTURA – ŠKOLSKI PROJEKT KAKO ZVUČE PRIČE
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen učenicima četvrtih i zainteresiranim učenicima viših razreda OŠ Zapruđe
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učiteljice Ana Hrvatin i učiteljica Hrvatskog jezika
<i>Način realizacije programa</i>	Odabir priča, bajki ili basni, osmišljavanje i uvježbavanje zvukova koji obogaćuju doživljaj učenika. Prema dogovoru čitanje priča učenicima nižih razreda ozvučenih zvukovima i glazbom.
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom šk. 2024./2025. Učitelji dogovaraju s učenicima vrijeme susreta, snimanja i produkcije radova
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Trošak kopiranja materijala, skupljeni materijali, pomoćni alati (ljepila, čavli i sl.) , dodatni pribor do 50 eura
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. Interpretacije ozvučenih priča moguće je snimati i oblikovati video Glazbenu priču.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2.; C.3.2. ZDR – B.2.3. UKU – A.3.3.; C.2.4.; IKT – C.3.4.; D.3.3.

Naslov aktivnosti/ programa	OPAŽANJE I UNAPREĐIVANJE ŠKOLSKE NASTAVE
Ciljevi programa	Konstruktivna razmjena mišljenja učitelja i suradnika koja potiče refleksiju o vlastitoj nastavi te čini bitan element profesionalnog razvoja učitelja.
Namjena programa	Program je namijenjen učiteljima i suradnicima OŠ Zapruđe
Nositelji programa i njihova odgovornost	Snježana Stojaković i Anabela Crnković
Način realizacije programa	Po dogovoru, priprema i realizacija oglednih satova, refleksije i razgovori, planiranje i evaluacije
Vremenik programa	Šk. 2025./2026.
Okvirani troškovnik programa	Trošak kopiranja materijala 20 eura
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacije, razgovori, planiranja
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	- poticajno razredno ozračje i dobri odnosi učitelja i učenika - strukturiranje i planiranje nastavnog sata, naglašavanje ciljeva učenja i jasnoća poučavanja - uključenost i motiviranost učenika - poučavanje metakognitivnih vještina, mišljenja višeg reda, strategija učenja i primjena naučenog - individualizacija i diferencijacija poučavanja za pojedine učenike i skupine učenika - formativno vrednovanje i davanje povratnih informacija o učenju
Naslov aktivnosti/ programa	FIT ZNALCI 7.-8. razred
Ciljevi programa	Cilj projekta je potaknuti mlade na bavljenje sportom, aktivno provođenje slobodnog vremena i promoviranje zdravog životnog stila. Projekt je namijenjen za sve učenike zainteresirane za bavljenje sportom. Sportaši koji su već uključeni u sportske klubove usvojit će nova znanja i usavršiti svoje motoričke sposobnosti. Učenici koji nisu aktivno uključeni u organizirani sport na ovaj način će se potaknuti na bavljenje sportom.
Namjena programa	Učenici će usvajati osnova sportske dijagnostike, napredno usavršavati znanja o praćenju morfoloških obilježja i motoričkih sposobnosti, poboljšavati motoričke sposobnosti koristeći se suvremenom sportskom tehnologijom za treniranje i usvajati znanja o osnovnim načinima statističke obrade vlastitih podataka prikupljenih modernom tehnologijom za praćenje stanja treniranosti.

<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Filip Svalina
<i>Način realizacije programa</i>	Učenici uključeni u izvannastavne aktivnosti Vježbaonica i Futsal sudjeluju u različitim sportskim aktivnostima koje se provode s ciljem razvoja izdržljivosti, brzine, agilnosti, razvoj specifičnih tehničko-taktičkih elementa, poticanje timskog duha, vršnjačke suradnje, ustrajnosti i pozitivnog stava prema vježbanju. Najzastupljeniji tip aktivnosti bit će usavršavanje znanja i sposobnosti koristeći se novim sustavima treninga suvremenom sportsko-dijagnostičkom metodom. Kao i usvajanje novih znanja. Koristit će se novi rekviziti u provođenju sportskih aktivnosti. Projekt FIT znalci provodit će se kroz izvannastavne aktivnosti Futsal i Vježbaonica.
<i>Vremenik programa</i>	U projektu Fit znalci će sudjelovati učenici viših razreda osnovne škole uključeni u sportske izvannastavne aktivnosti Vježbaonica i Futsal koji se provode 3 školska sata tjedno za vrijeme trajanja nastavne godine.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Projekt će se financirati natječajem Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za financiranje projekta u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola u 2024./2025. školskoj godini.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje projekta utvrdit će se samoevaluacijom učenika o razini usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda predviđenih projektom i izvannastavnim aktivnostima.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	A.3.1.A, A.3.2.A, A.3.2.D, ikt A.3.2., ikt C.3.1., ikt C.3.4., osr C.3.1., osr C.3.3.

Naslov aktivnosti/ programa	DAN ŠKOLE
Ciljevi programa	-proslaviti i prikladno obilježiti rođendan škole
Namjena programa	-prikazati rad u školi i vrtu, uživo ili na mrežnoj stranici škole -prezentirati školske posebnosti, projekte i aktivnosti - razijati kompetencije komuniciranja na materinskom jeziku - poticati kreativnost, i osvijestiti važnost kretanja
Nositelji programa i njihova odgovornost	-svi učitelji i učenici se uključuju aktivnostima po izboru
Način realizacije programa	-radionice, programi, kratki projekti, likovne, literarne, glazbene, sportske aktivnosti i sl.
Vremenik programa	svibanj 2026.
Okvirani troškovnik programa	-nema
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-samovrednovanje -razgovor s učenicima, -izloženi radovi na mrežnoj stranici škole
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	goo A.2.1., osrA.2.1., A.2.3., osr A.2.4., osr A.4.4., C.2.3. 3., uku C.2.1. 1., D.2.2. 2., uku A.2.3.3., ikt B.2.1.

Naslov aktivnosti/ programa	DABAR - KLOKAN BEZ GRANICA (2. do 8.r)
Ciljevi programa	Međunarodna natjecanja Klokana bez granica i Dabar potiču logičko razmišljanje, kreativnost i interes učenika za matematiku te informatičko razmišljanje. Cilj je razvijati radoznalost, samostalnost i primjenu stečenih znanja u rješavanju problemskih zadataka. Učenici se motiviraju na istraživački pristup učenju kroz zabavu i natjecanje.
Namjena programa	Program je namijenjen učenicima 2. - 8.razreda koji žele usavršiti svoje sposobnosti logičkog i algoritamskog razmišljanja. Posebno se usmjerava na poticanje izvrsnosti i otkrivanje darovitih učenika u području matematike i informatike. Priprema za natjecanja su uključena u različite školske aktivnosti s ciljem obogaćivanja nastavnog procesa.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Učitelji matematike i informatike OŠ Zaprude.
Način realizacije programa	Program se realizira pripremom učenika kroz različite aktivnosti – izradom plakata, uvježbavanje zadataka, izvještavanjem kroz panoe te web stranicu škole, a potom i samom provedbom međunarodnih i nacionalnih natjecanja u kojima učenici online ili pisano rješavaju zadatke prilagođene njihovoj dobi. Škola provodi natjecanja prema unaprijed određenim pravilima i terminima, često uz pomoć digitalnih platformi te u suradnji s udrugama – Hrvatsko matematičko društvo te Suradnici u učenju. Sudjelovanje učenika prati se kroz rezultate koji se analiziraju i objavljuju na službenim stranicama natjecanja. Natjecanje Klokana bez granica uključuje i participaciju od 3 €.
Vremenik programa	Priprema – tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja, realizacija - u studenom 2025. g. te u ožujku 2026. g.
Okvirni troškovnik programa	Troškovi ispisa i umnožavanja materijala, nabava papira i pribora za pisanje/crtanje, izradu plakata (150 €).

<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima, praćenje kroz same rezultate natjecanja. Vrednovanje postignuća sumativnim vrednovanjem, u pravilu za učenike s većim postotkom uspješnosti.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	A.4.4. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.4 goo A.3.4. A.3.2.D odr A.3.3 odr B.3.2. odr C.3.4. uku A.3.1. uku A.3.2. pod A.2.1.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PISMA KOJA GRIJU SRCE U VRIJEME BOŽIĆA
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima razredne nastave koji će kroz suradnju sa OŠ Zapruđe (školom iz susjednog kvarta), domom umirovljenika razvijati empatiju, socijalnu osjetljivost i osjećaj zajedništva te aktivno sudjelovati u humanitarnim i kreativnim aktivnostima.
RAZRED	3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 4.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tjaša Juraković Antolić, OŠ Središće, Zagreb Snežana Stojaković, OŠ Zapruđe, Zagreb
PARTNERI U PROJEKTU	Adela Vuk, Marija Beneti, Iva Ćorić, Borka Prugovečki, Suzana Krmelić, Jana Bartol
RAZINA PROJEKTA	međuškolski projekt
CILJEVI	• poticati međugeneracijsku suradnju • razvijati solidarnost i humanost • jačati socijalne i komunikacijske vještine kroz kreativno izražavanje, zajedničko stvaranje i darivanje u blagdanskom duhu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: • razvija empatiju i uvažavanje potreba drugih • sudjeluje u humanitarnoj aktivnosti s ciljem pomaganja i darivanja, • surađuje s vršnjacima i članovima lokalne zajednice • se kreativno izražava • razvija komunikacijske vještine kroz susrete i razmjenu pisama • uočava važnost zajedništva i solidarnosti u lokalnoj zajednici.

NAČIN REALIZACIJE	• razmjena pisama • priredba u domu umirovljenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	99 učenika
VREMENIK	☐ prosinac 2025.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	☐ ☐ objavljivanje aktivnosti na školskim mrežnim stranicama te razrednim mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK	-

Naslov aktivnosti/ programa	Inojezičari Hrvatskoga jezika
Ciljevi programa	Učenje hrvatskog jezika kao stranog jezika kojima hrvatski nije materinjski jezik. Osposobljavanje za usmenu i pismenu komunikaciju na hrvatskom jeziku.
Namjena programa	proširivanje vokabulara i tečno komuniciranje na hrvatskom jeziku potpuno razumijevanje hrvatskog jezika samostalno čitanje i pisanje na hrvatskom jeziku primjena pravopisnih pravila
Nositelji programa i njihova odgovornost	Dražena Kukolj Talan , prof. hrvatskoga jezika
Način realizacije programa	neposredna nastava u učionici
Vremenik programa	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Okvirani troškovnik programa	fotokopiranje listića (papir)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

Ravnateljica

Snežana Stojaković

Snežana Stojaković, prof.



Predsjednica Školskog odbora

Sanda Mahin

Sanda Mahin, dipl. učiteljica

Zagreb, 6. listopada 2025.