

OŠ Zapruđe
Meštrovićev trg 8a
10 000 Zagreb
Zagreb, 17. 8. 2021.

Tim za kvalitetu

Školski Tim za kvalitetu čine svi zainteresirani sudionici života škole. Čini ga najmanje šest osoba, a najveći broj uključenih nije ograničen, već ovisi o specifičnostima svake škole.

Na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 24. 6. 2021. godine u 10. 30 h, imenovani su članovi Tima za kvalitetu.

Članovi Tima za kvalitetu su:

1. Milana Arbutina, profesorica matematike i fizike, učiteljica savjetnica
2. Vlatka Bilandžija, nastavnica razredne nastave
3. Zvezdana Budoš Mlinac, mag. prim. educ., učiteljica razredne nastave, učiteljica mentorica
4. Anabela Crnković, profesorica hrvatskog jezika i književnosti, učiteljica mentorica
5. Ivana Kujundžić Lelas, dipl. uč. RN, učiteljica razredne nastave, učiteljica mentorica
6. Milica Mrčela, profesorica kemije i biologije
7. Mirela Puškarić, profesorica matematike i informatike, učiteljica mentorica
8. Snježana Stojaković, profesorica glazbene kulture, učiteljica savjetnica

Stalni članovi Tima za kvalitetu su:

1. Izeta Colarić, prof. pedagogije, stručna suradnica pedagoginja, mentorica
2. Sara Medak, mag. paed, stručna suradnica pedagoginja
3. Ružica Vitman Sović, mag. prim. educ., ravnateljica

Voditeljicom i koordinatoricom Tima za kvalitetu imenuje se Mirela Puškarić.

Rad školskog tima za kvalitetu temelji se na odgovorima na tri ključna pitanja:

Koliko je dobra naša škola?

Kako to znamo?

Što učiniti da budemo bolji?

Da bi se odgovorilo na ova pitanja potrebno je:

- izvršiti detaljnu samoanalizu pomoću valjanih izvora informacija iz perspektive svih sudionika,
- izvršiti samovrednovanje - uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i mogućnosti,
- odrediti razvojne prioritete i ciljeve.

Odgovori na ključna pitanja omogućuju:

- razradu strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih i dugoročnih ciljeva – definiranje školskog Razvojnog plana,
- praćenje ostvarivanja i vrednovanje provedbe i učinaka Razvojnog plana.

Samovrednovanje škola proces je sustavnog i trajnog praćenja, analiziranja i preispitivanja vlastite prakse s ciljem unapređivanja škole. Osnovne su funkcije samovrednovanja škola povećanje odgovornosti za rad škole te stvaranje podloge za valjano strateško planiranje i razvoj škole. Proces samovrednovanja razlikuje od škole do škole, stoga se od školskoga tima za kvalitetu očekuje da proces samovrednovanja prilagodi potrebama i specifičnostima svoje škole te da samostalno procijeni, planira i sudjeluje u provedbi aktivnosti kako bi se unaprijedio rad. Svrha procesa samovrednovanja je unapređenje kvalitete obrazovanja, odnosno unapređenje kvalitete rada škola.



Kako bi se definirala prioritetna područja unapređivanja u koje škola želi unijeti promjene s ciljem podizanja kvalitete rada, Tim za kvalitetu proveo je SWOT analizu.

Na temelju dobivenih rezultata Školskim razvojnim planom postavlja se kratkoročna i dugoročna, najčešće jednogodišnja strategija poboljšanja kvalitete rada škole. Određuju se prioritetna područja unapređivanja koja proizlaze iz SWOT analize. Postavljeni ciljevi trebaju biti realni, konkretni, specifični i mjerljivi. Također je potrebno navesti aktivnosti i metode koji su povezani s ciljevima Školskog razvojnog plana, kao i resurse, datum do kada će se aktivnosti provesti, odgovorne osobe koje snose odgovornost za praćenje i ostvarivanje ciljeva te vrednovanje provedbe i učinaka Razvojnog plana.

Ovim se pristupom pruža mogućnost školama da u skladu sa svojim specifičnim uvjetima, specifičnom unutrašnjom dinamikom i grupnom inteligencijom samostalno kreiraju vlastiti razvoj.

Pozitivni učinci ovog pristupa su podizanje razine autonomije i odgovornosti škola za vlastiti razvoj. Ostvarena samoregulacija značajno poboljšavaju opće školsko ozračje, osjećaj zajedništva i razinu motiviranosti svih uključenih. Osjećaj pripadnosti i organizacijsko samopoštovanje rastu, što se sve odražava na poboljšanje zadovoljstva radom nastavnika, pozitivnijim stavom prema školi učenika, kao i na zadovoljstvo školom i povećano uključivanje roditelja.

Literatura:

Bezinović, P. (Ur.) (2010), Samovrednovanje škola – prva iskustva u osnovnim školama. Zagreb: AZOO, IDIZ.

Mrežna stranica: <https://www.idi.hr/vrednovanje/samovrednovanje/samovrednovanje.htm>